



Maestro, y nada más que maestro

LUIS BERENGUER CRUZ

IX Premio «Gonzalo Sánchez Vázquez»

La Junta de Gobierno de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) convoca bienalmente el Premio Gonzalo Sánchez Vázquez a los valores humanos en la educación matemática en homenaje a quien fue su Presidente de Honor.

En un sentido más particular, se premia la entrega desinteresada, el amor, el espíritu tolerante, la buena disposición... hacia los alumnos, compañeros y amigos en la enseñanza de la Matemática. Es decir, el magisterio en sentido amplio.

El premiado en esta novena edición, a propuesta de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática «Thales», fue Luis Berenguer Cruz, quien recibió el premio de manos de Onofre Monzó del Olmo, presidente de la FESPM, durante las últimas JAEM de Cartagena, en julio pasado.

Este artículo es un extracto de las palabras de Luis al recibir el premio.

Muchas gracias, Onofre, por tus palabras tan afectuosas, gracias Juani por tus recuerdos, gracias Sixto por tu apoyo, gracias a la SAEM THALES por haberme propuesto para este premio y a la Federación Española y a todas sus Sociedades que han tenido la amabilidad de concederme este premio tan prestigioso. Para mí es un gran honor.

Gracias también a la Sociedad de Educación Matemática de la Región de Murcia por todas las atenciones que han tenido con mi familia y conmigo y felicidades por la excelente organización de estas Jornadas. Tengo la experiencia del trabajo que cuesta organizar unas JAEM, la Thales me concedió el honor de ser el coordinador de las XIII JAEM en Granada (2007). Gracias a todos vosotros por asistir a este acto.

Mi carrera profesional siempre la resumo en una palabra: maestro, y nada más que maestro, desde septiembre de 1969 hasta agosto de 2009.

Vayan mis primeras palabras para recordar a las personas que nos han dejado desde las últimas JAEM de Palma y, en especial, a Coque y a Bernardino. A ellos dedico este premio.

En la apreciación de los méritos que mi persona puede tener para que se me haya concedido este

Premio GSV

premio tiene forzosamente que haber influido la benevolencia con que todos me miráis, actitud que os agradezco, y que como sabéis trato de corresponder con mi mejor aprecio hacia todos. A todos, muchas gracias.

Supongo que no soy el primero en decir que nunca imaginé que llegara a conocer un día como éste. Junto a la alegría que tengo, debo deciros que prefiero impartir toda una semana de clase al curso más problemático que haya, sin respiro, a tener que pronunciar unas palabras, en este auditorio. Y no es que menosprecie los discursos: es que les temo. Mi incapacidad para ellos quedará manifiesta enseñada, y, por tanto, me permito apelar a vuestra generosidad.

No resulta fácil estar aquí, en el lugar que han ocupado Antonio Aranda, María Antonia Canals, Luis Balbuena, Coque... y todos los demás premiados.

Además, es un premio que lleva el nombre de Gonzalo Sánchez Vázquez, persona que desde que lo conocí en Sevilla, el día 25 de junio de 1986, me dejó totalmente impresionado por su humanidad.

Gracias a las Sociedades y a la Federación he participado en la organización de las olimpiadas matemáticas, tanto a nivel provincial, como regional y nacional así como en el diseño de la primera Olimpiada Matemática para los escolares de 6º de Primaria. He sido ponente en varios CEAM (Congreso para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas), y en las JAEM.

Además he tenido la oportunidad de asistir al I Cibem en Sevilla, III en Venezuela y VI en Chile, sin olvidar el ICME de Sevilla, de ir a Ginebra durante



Juani Navas (Secretaria de Actividades y Formación del Profesorado), Onofre Monzó (Presidente de la FESPM), Sixto Romero (Presidente de la SAEM Thales) y Agustín Carrillo (Secretario General de la FESPM)

una semana en el concurso de Física y Matemáticas en Acción. En todos los eventos que he asistido, siempre he aprendido algo y lo he llevado a la práctica en mi aula.

Por todo esto soy un afortunado, he tenido ocasión de conocer a mucha gente, pero sobre todo tener muy buenos amigos, algunos de los cuales estáis ahí y sois ponentes en estas JAEM.

Ya os he dicho que me resulta muy difícil hablar en este acto, por lo que he pensado en recabar la ayuda de una persona que está entre todos nosotros, para que me oriente y me sugiera, y que os manda un saludo muy especial!:

Es el producto de un magnífico movimiento espontáneo de los profesores.

Era la inauguración de las II JAEM, en 1982, en Sevilla. Allí estaba también como ponente Luis Balbuena. Permittedme que os muestre 5 minutos del discurso que pronunció Gonzalo a los asistentes a las II JAEM².

Nos preocupan grandes problemas que están, en cierto modo, descuidados o que no son tratados debidamente en el momento actual:

1.- Programación y necesidad de renovar los programas de matemáticas en todos los niveles.

2.- Deterioro que ha podido sufrir la enseñanza de las matemáticas:

a) Adelantando excesivamente la introducción de nociones abstractas.

b) No adecuando debidamente los contenidos de los programas a los niveles mentales del alumno desde la enseñanza básica a la enseñanza superior.

c) Discontinuidad de paso de Básica a Media y de Media a Superior

d) Desconocimiento por parte de los profesores de los contenidos de los niveles anterior y posterior.

3.- Marginación de calculadoras e informática.

4.- La enseñanza de la Geometría, abandonada y descuidada en todos los niveles

5.- La metodología y didáctica están en el centro de nuestras preocupaciones.

Atender a esa gran preocupación: corregir o al menos disminuir ese gran número de fracasos escolares que existen en la enseñanza de la matemática y la gran preocupación que por su mejoramiento tienen los profesores, muchos de los cuales no recibieron en sus carreras la más mínima noción de cómo debían enseñar la materia.

Pensad qué problemas se han solucionado y cuáles no.

Durante mis 40 años de docencia siempre he tenido en mente estos problemas, muestran ideas que yo comparto, y que aparecen siempre en estos movimientos asociativos de profesores.

Las Matemáticas y la Lengua son, quizás, las asignaturas que más prestigio tienen en la sociedad. Lo primero que preguntan los padres cuando van a recoger las notas de sus hijos a finales de trimestre es qué han sacado en Lengua o en Matemáticas. Estas notas, tienen un valor indicativo de las capacidades de los alumnos, los cuales se dan cuenta del valor que tiene para los padres esta nota. Cuando los padres recogen las notas de sus hijos es frecuente oír expresiones como:

A mí las Matemáticas no se me daban bien, y mirad a donde he llegado.

Lo que implica que los hijos traten de imitar a los padres, no se interesen por las Matemáticas y tengan una excusa para no dedicarle tiempo y esfuerzo a su estudio.

En mí puede tener poca ayuda porque las matemáticas también fueron un problema, aprobé «sobreviviendo».

A mí se me daban muy bien las Matemáticas, tenía un maestro...

Seguro que todos vosotros conocéis cantidad de casos como éstos o parecidos.

Desde principio de los años 90 llevo impartiendo cursos en los diferentes centros de profesores y colegios, siempre con el mismo tema de fondo: la utilización de materiales manipulativos para la enseñanza de las matemáticas. Creo que nunca me he encontrado con ningún docente que no esté de acuerdo en la importancia de los materiales.

Ya no podemos enseñar matemáticas con la tiza y la pizarra, hay que utilizar otros recursos que nos ayuden a lograr que los estudiantes hagan matemáticas y les saque del aburrimiento y la pasividad que les ocasiona la clase de matemáticas.

Actualmente se plantean nuevos retos en los sistemas educativos que implican cambio en la metodología. Hemos de pasar de «Qué quiero que los niños aprendan» a «¿Qué quiero que los niños comprendan?». Tenemos que buscar los materiales necesarios para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos matemáticos que nos hayamos propuesto.

Hay que cambiar a una nueva forma de trabajo en la que tengan cabida los materiales manipulables, el juego, las nuevas tecnologías, la pizarra digital, los ordenadores...

Dejemos atrás la enseñanza tradicional de las matemáticas que estimula la memoria y motivemos al



Luis junto a Onofre

alumnado para que desarrolle sus capacidades y a despertar el interés por las matemáticas.

Cada docente tenemos nuestra forma de enseñar, nuestro «arte particular» en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con ilusión, trabajo y dedicación podemos hacer unas Matemáticas atractivas y creativas, que motiven a los alumnos, que les quiten los temores que sienten. Con esos planteamientos, seguro que las cosas no pueden salir mal.

De lo que se trata es de no ir a sufrir cuando entramos a clase, pero no solamente es que yo no sufra sino que hay que conseguir que los escolares estén a gusto en clase y disfruten con las matemáticas.

Creo que están al día las palabras pronunciadas por D. Pedro Puig Adam, persona de reconocido prestigio, el 27 de abril de 1957 con motivo de la undécima reunión de la comisión internacional para el estudio y mejora de la enseñanza matemática, cuyo secretario era entonces el profesor Gattegno:

La Matemática ha constituido, tradicionalmente, la tortura de los escolares del mundo entero, y la humanidad ha tolerado esta tortura para sus hijos como un sufrimiento inevitable para adquirir un conocimiento necesario; pero la enseñanza no debe ser nunca una tortura, y no seríamos buenos profesores si no procuráramos, por todos los medios transformar este sufrimiento en goce, lo cual no significa ausencia de esfuerzo, sino, por el contrario, alumbramiento de estímulos y de esfuerzos deseados y eficaces.

25 años después, Gonzalo tenía la misma preocupación.

33 años después de Gonzalo ocurre lo mismo. Seguimos teniendo la misma preocupación.



Luis, en el centro de interés

Pero enseñar Matemáticas no es amenazar constantemente a los estudiantes diciéndoles que son muy complicadas, ni repetir lo que viene en los libros sin tener en cuenta las capacidades de los alumnos, ni explicar vagamente los contenidos, ni es quejarse de que los alumnos no entienden, ni decir que no están preparados.

Enseñar Matemáticas es comunicarse con los alumnos. Los protagonistas de la clase son ellos, no los docentes. Es enseñar a pensar, enseñar a aprender, motivarlos, animarlos, ayudarles, proponer actividades significativas e innovadoras que les ayuden a comprender.

Si estamos cómodos enseñando, los estudiantes estarán cómodos aprendiendo.

No debemos confundir la enseñanza activa con dejar que los alumnos vayan a su aire y que hagan lo que quieran porque así, finalmente, no hacen nada.

No seamos pesimistas. Hay problemas que no podemos resolver solos, pero esa no es una excusa para decir, si no los podemos resolver, no hagamos nada, porque seguro que aquellos problemas se pueden resolver. Yo creo que hay mucho que hacer, mucho de valioso y mucho de interesante, yo os deseo a todos vosotros que mantengáis ese interés.

Y una pregunta para reflexionar:

¿Qué pasaría en vuestras aulas si en septiembre, al llegar a la clase os encontraréis sin pizarra? ¿Seríamos capaces de enseñar a los alumnos los contenidos propuestos?

Los grandes problemas que decía Gonzalo aún no se han resuelto, pero lo que hemos logrado juntos en todas las JAEM ha marcado diferencia en la labor docente de cientos de personas.

Levantemos la cabeza y sigamos adelante con más dedicación que nunca.

Gracias de nuevo. Me siento muy orgulloso de estar aquí hoy y muy agradecido por la concesión de este premio. Así que guardo en mi corazón enormes sentimientos de gratitud por el honor que se me ha hecho y no puedo dejar de exteriorizarlos, expresando de la mejor manera posible el agradecimiento que debo a la Federación y a la sociedad Thales.

Por último, quiero dedicarle este premio a Manuela, Maribel, Javier, Francisco, Puri y a mis cuatro nietas y dos nietos: María, Ángela, Álvaro, Laura, Sergio e Isabel.

En mi familia vivimos y sentimos las Matemáticas en todos los niveles de enseñanza.

Después de estas palabras, ojalá haya logrado transmitir algo de mi alegría y mi gratitud por la distinción que aquí me trae y la ilusión que he tenido siempre cuando he entrado en clase. Y me permito hacerles un ruego:

¡Disfrutad enseñando matemáticas!

Muchas gracias.

Notas

1 Frase pronunciada por Gonzalo Sánchez Vázquez en el discurso de inauguración de las II JAEM de Sevilla y que formaba parte del vídeo que mostró Luis.

2 Citas procedentes del discurso de Gonzalo Sánchez Vázquez.



Luis rodeado de su familia y de los responsables del acto de entrega del IX Premio «Gonzalo Sánchez Vázquez»

Luis Berenguer Cruz

Luis nació el 2 de febrero de 1949 en Benamaurel, un pequeño pueblo de la comarca de Baza. Estudió Magisterio en la Escuela Normal de Granada. Es de la promoción 65-68. Cuando acabó de estudiar, estuvo como interino Mecina Bombarón (Granada) durante el curso 69-70 y en Salvatierra (Álava) en el 70-71. Estando en Salvatierra aprobó las oposiciones en Córdoba y posteriormente hizo la mili en Jerez. En el año 1972 se fue como maestro a Lemona (Vizcaya) donde se casó con Manuela Maldonado, también maestra como él. Permanecieron en el País Vasco en la década de los 70. En 1979 ambos fueron destinados a Huétor Tájar (Granada) y allí ha estado hasta su jubilación en 2009. Tiene dos hijos (Maribel y Javier) que han heredado de ambos su pasión por la enseñanza de las matemáticas. ¡Y tiene seis nietos!

En cuanto a su implicación extra con la educación matemática, Luis:

- ha participado en la Reforma Educativa en los años 80.
- tanto como asistente como ponente, ha participado en muchos cursos relacionados con las Matemáticas y muchas jornadas: JAEM, CEAM, Jornadas de investigación en el aula de matemáticas de Granada, siendo impulsor y partícipe desde la primeras en 1995.
- ha participado en tres CIBEM: Sevilla, Venezuela y Chile.
- fue coordinador de las XIII JAEM en Granada (2007).
- es coautor de los libros de la ESO de Proyecto Sur y colabora también en los talleres sobre los libros de Primaria de SM.
- ha sido ponente de numerosos cursos en diferentes Centros de Profesores de toda la geografía nacional.
- ha sido promotor de las Olimpiadas Matemáticas para primaria en Granada, que ya llevan XVIII ediciones, y en cuya tarea es pionero en el trabajo cooperativo, puesto que son pruebas por equipos.
- ha sido promotor también de «Matemáticas en la calle», celebradas en diferentes poblaciones.
- fue Premio ejecutivo nacional de *Física y Matemáticas en Acción* (2004), por sus «Matemáticas en la plaza».
- fue secretario de la S.A.E.M. Thales en Granada y coordinador de las Olimpiadas Matemáticas en Granada durante varios años. En la asamblea de 16/12/1995, donde fue elegido Secretario de la directiva provincial de la SAEM Thales, D. Gonzalo Sánchez Vázquez, que estaba presente, hizo referencia a las personas que trabajan por la Sociedad de una manera altruista y dio ánimos a los asistentes a la participación.

En cuanto a su labor docente, Luis ha dedicado 40 años a la docencia activa día a día e incluso jubilado ha colaborado como profesor en varias sesiones de *Estalmat* durante varios años ganándose al alumnado.