

VIII CIAEM CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA. Celebrada en Miami - Florida. (Estados Unidos)

Javier Domínguez García

Los pasados días del 3 al 7 de agosto tuvo lugar en el recinto de la Universidad de Miami, Coral Gables (Florida) la VIII CIAEM, donde se reunieron cerca de doscientos profesores de Matemáticas de países iberoamericanos, Estados Unidos, Canadá y de algunos europeos como Francia y España, todos ellos especialistas e interesados en la educación matemática.

Esta Conferencia que ya ha cumplido sus treinta años de existencia desde la celebración de la Primera en el año 1961 en Bogotá, y de forma regular cada 4 a 5 años en distintas capitales de América, tuvo su sede en esta ocasión en los Estados Unidos y en concreto correspondió a la Universidad de Miami su organización. El comité Interamericano de Educación Matemática, cuyo primer presidente fué el prestigioso matemático norteamericano Marshall Stone y que tuvo como primer representante en el ICMI (International Committee of Mathematics Instruction) al reconocido profesor e investigador español D. Luis Santaló, es el encargado de la organización de esta Conferencia y de importantes estudios y trabajos en el campo de la educación Matemática en las Américas. Sus miembros actuales y en los que recayó la organización de esta VIII Conferencia son:

Eduardo Luna, República Dominicana. Presidente.
Patrick Scott, EEUU, Vice-Presidente y Organizador general.
Fidel Oteiza, Chile. Vice-Presidente.
Angel Ruiz, Costa Rica. Secretario.
Carlos Vasco, Colombia. Vocal.

Marta Villavicencio, Perú. Vocal.
Ubitarán d'Ambrosio, Brasil. Ex-Presidente.
Emilio Lluís, Mexico. Representante en el ICMI.
El responsable local de organización fué el Profesor Gilberto Cuevas de la Facultad de Educación de la Universidad sede.

El principal patrocinador de la Conferencia fue la UNESCO organismo que siempre ha colaborado con aportaciones económicas y publicación de documentos y Actas. Además de la Universidad de Miami, también colaboraron la Oficina de Cooperación Técnica Internacional de la Universidad de Nuevo México, el Departamento de Matemáticas y Ciencia de la Computación de la Barry University y el Dade Country Council of Teachers of Mathematics de los EEUU.

La mayoría de las secciones del evento tuvieron lugar en el edificio Pearson de la Universidad de Miami, aunque algunos actos como el de apertura se celebraron en el Aula Magna de la Facultad de Leyes y las conferencias plenarias en el Learning Center de la Universidad de Miami. Esta Universidad, que es la cuarta de los EEUU en número de alumnos, tiene sus especialidades más prestigiosas en las facultades de Leyes, Medicina, Negocios y Educación. Hemos de destacar las muchas actividades dedicadas a la formación de profesores debido a la gran demanda que hay en el estado de Florida por la inmigración tan grande que recibe. Cada mes, alrededor de 700 escolares nuevos son inscritos en sus escuelas, lo que indica que en ese período debe abrirse una nueva escuela y de ahí la importancia en formar maestros para las mismas.

La financiación de la Universidad es privada, aunque recibe ayuda de las autoridades del Condado de Dade al que pertenece geográficamente y de otros Organismos públicos así como de fundaciones privadas o patrocinadores. Tiene unas magníficas instalaciones tanto para la docencia como para actividades complementarias tales como deportes, museos, comedores, salas de reunión, etc..., todo ello en un inmenso campus rodeado de zonas ajardinadas alrededor de una lago y edificios de apartamentos y servicios para los estudiantes. Dispone de un sistema de transporte interno y de vigilancia y seguridad donde participan muchos estudiantes que con esta labor se ayudan a pagar sus estudios.

Actividades desarrolladas en la Conferencia

Como en todas las reuniones de este tipo, los actos programados fueron los clásicos, tales como: mesas redondas, conferencias, comunicaciones, exposiciones, posters, grupos de discusión y la natural convivencia e intercambio de información entre los participantes. También se celebraron diversos actos sociales y de recreo como fueron un cocktail el día de la inauguración o una visita al Museo de la Ciencia.

El contenido científico de la Conferencia consistió en:

LOS PANELES: Actividad donde un grupo de expertos trataba sobre un tema en dos sesiones. En la primera se exponían las ideas por los panelistas y en la segunda se debatía y discutía con los asistentes. Estos paneles versaron sobre:

“Integración del contexto Sociocultural en la enseñanza de las Matemáticas” moderado por Marta Villavicencio de Perú.

“La enseñanza eficaz de las Matemáticas”, moderado por Roberto Baldino de Brasil.

“Usos innovativos de calculadoras y computadoras”, moderado por Carlos Vasco de Colombia.

LAS CONFERENCIAS PLENARIAS:

“Las Matemáticas modernas en las Américas:

filosofía de una reforma”, impartida por Angel Ruiz Zúñiga de la Universidad de Costa Rica.

“The Joy of Mathematics”, (Los juegos en Matemáticas) por Peter Hilton de la State University of New York (EEUU).

LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN:

Estaban previstos como sesiones de trabajo donde un grupo de profesores interesados en un tema debatían y proponían ideas sobre educación matemática. Eran dirigidos por un profesor experto nombrado de antemano por la organización. Se reunieron en dos sesiones y trataron sobre los siguientes temas propuestos por sus directores:

“Formación de maestros”. Por Beatriz d’Ambrosio de Brasil.

“Aulas multiculturales y multilingües”. Por Elisa Bonilla de Perú.

“Laboratorios de Matemáticas en Secundaria”. Por Doris Cetina.

“Resolución de problemas”. Por Luiz Dante de Brasil.

“Tecnología audiovisual en Matemáticas: Aplicaciones”. Por Javier Domínguez de España.

“La enseñanza de la estadística”. Por Bayardo Mejía de Guatemala.

“Deficiencias matemáticas de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad”. Por Carmen Ortiz de Puerto Rico.

“El uso de la historia de las Matemáticas en las aulas”. Por Carlos R. Vianna de Brasil.

LAS COMUNICACIONES:

Estas comunicaciones breves fueron sesiones de veinte minutos para la exposición y diez minutos para preguntas o debate. Se presentaron 106 comunicaciones. Acompañamos en la fig. 1 una tabla con la distribución por países. En lo referente a España, se presentaron nueve, por parte de los once profesores españoles participantes pertenecientes a colectivos o Universidades de nuestro país. Estos fueron:

Gonzalo Sánchez Vázquez, presidente de la Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

Javier Pérez y Antonio Pérez, de la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas “Thales”.

Paco Padilla y Javier Domínguez, de la Sociedad

Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton".

José M^a Galdón y Cristina Ramírez, del Grupo AC de Tecnología Educativa, de Madrid.

Lola Ugarte, de la Universidad de Zaragoza.

Joaquín Giménez de la Universidad de Barcelona.

Joaquín Fivilia, M^a Teresa Ramos de la Universidad de La Laguna.

EXPOSICIONES Y POSTERS:

Hubo una sesión especial de presentación de materiales, publicaciones, programas especiales, etc... Destacamos los siguientes:

Presentación del Ministerio de Educación de Colombia sobre nuevos currículos en Matemáticas, a cargo de Celia Castilblanco y Carlos Vasco.

El programa "Matemática para la Familia" por Mary Jo Cittadinno de los Estados Unidos.

Una metodología para la enseñanza de la Geometría Descriptiva por Marie Clire Pola de Brasil.

Textos de los hermanos Zúñiga Topete de México.

Revistas varias de Asociaciones de Profesores de Matemáticas como las presentadas por los compañeros de la Sociedad Andaluza "Thales".

Material Didáctico presentado por colegas brasileños, así como otro material variado y diverso de representantes de los Estados Unidos.

El Grupo AG de Tecnología Educativa de Madrid expuso transparencias para retroproyector aplicadas al estudio de funciones, límites y continuidad.

De forma general la Conferencia estuvo a un alto nivel de participación y debate en casi todas sus secciones. Los problemas políticos y sociales en Latinoamérica estuvieron continuamente presentes ya que han dado un frenazo a la educación en general en esos países y con ello a la educación Matemática. Grandes problemas económicos hacen que los presupuestos en educación sean recortados en muchos países. No es el caso de los Estados Unidos, Canadá y los países europeos, por lo que en palabras del Presidente del Comité, Dr. Eduardo Luna, la educación en Latinoamérica debe hacerse desde otra óptica diferente a la de los países desarrollados. Anunció para el próximo ICME-7, a celebrar en Quebec (Canadá) en agosto de 1992, un grupo de trabajo sobre "Educación Matemática y recursos escasos" que será modera-

do por uno de los miembros del Comité Interamericano, Fidel Oteiza de Chile.

El profesor Claude Gaulin de Canadá hizo la presentación del ICME-7 y anunció que para el mismo se buscarán ayudas para que la participación latinoamericana sea considerable ya que hasta ahora en estos encuentros internacionales ha habido predominancia sajona.

En el transcurso de la Conferencia se reunió el Comité Interamericano para renovar a sus miembros y anunciar los próximos encuentros internacionales de esta índole. El nuevo Comité quedó formado por:

Fidel Oteiza de Chile como Presidente.

Patrick Scott de EEUU, Vice-Presidente.

Angel Ruiz Zúñiga, de Costa Rica, Secretario.

Marta Villavicencio de Perú, Vocal.

Carlos Vasco Uribe, de Colombia, Vocal.

Elfriede Wenzelberger, de México, Vocal.

Eduardo Luna de la República Dominicana como ex-Presidente.

Este Comité será el encargado de organizar las próximas reuniones: El II CIBEM. Se decidió que la próxima Conferencia (IX CIAEM), tenga lugar en Santiago de Chile en el mes de Enero de 1995 y que la II CIBEM se celebre en Brasil en 1994 para la que se formará un Comité Organizador formado por España, Portugal y países Americanos. El Organizador de la misma será Ubiratan d' Ambrosio, de Brasil.

En el acto de clausura intervino Gonzalo Sánchez Vázquez, Presidente de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, quien destacó la importancia que tienen los países iberoamericanos en la educación Matemática. Agradeció a la UNESCO y al Comité Interamericano la colaboración recibida para celebrar el I CIBEM el pasado año en Sevilla, evento que fue un éxito de participación y es otro encuentro importante dentro de los de este tipo en el contexto internacional. Informó que ello ha colaborado al logro conseguido de celebrar el ICME-8 en Sevilla el año de 1996, donde el español será idioma oficial. Esta información fué acogida por los asistentes con una salva de

PAÍSES	Nº Participantes - Nº Comunicaciones	
ARGENTINA	8	3
BRASIL	20	26
BARBADOS	1	0
CANADÁ	2	1
COLOMBIA	4	3
COSTA RICA	9	7
CUBA	1	1
CHILE	9	7
EL SALVADOR	1	1
ECUADOR	2	0
ESPAÑA	11	9
GUATEMALA	3	3
FRANCIA	1	1
HAÍTI	1	1
HONDURAS	1	1
ISRAEL	1	0
MÉXICO	22	9
PANAMÁ	2	9
PERÚ	4	4
PUERTO RICO	10	3
R. DOMINICANA	20	3
U.R.S.S.	2	2
URUGUAY	4	3
U.S.A.	24	14
VENEZUELA	7	4

aplausos que interrumpieron su intervención, no sólo por ser la primera vez que un país de habla hispana consigue la organización, sino también porque nuestra lengua no es oficial hasta el momento en este tipo de encuentros, lo cual ha sido un obstáculo para la participación de los países latinoamericanos. Asimismo animó a todos en seguir trabajando por la mejora en la educación en general con nuestra aportación desde la instrucción Matemática, como garantía para el progreso y desarrollo de los países de latinoamerica en el futuro inmediato de esta década de fin de siglo.

Javier Domínguez García
*Sociedad Canaria de Profesores
 de Matemáticas "Isaac Newton"*

Figura 1

