

**P. Holmes y M. Rouncefield (1989):  
FROM COOPERATION TO COOR-  
DINATION (A FILE FOR COORDI-  
NATING SCHOOL STATISTICS  
TEACHING).**

Centre for Statistical Education. De-  
partment of Probability and Statistics.  
University of Sheffield.

Esta nueva publicación del Cen-  
tro para la Enseñanza de la Estadística  
(Universidad de Sheffield, Englad)  
es fruto de un proyecto de investiga-  
ción dirigido por P. Holmes y llevado  
a cabo durante 1988 y 1989, con  
objeto de producir un material de  
ayuda al Coordinador de Estadística,  
figura sugerida en el informe Cock-  
croft.

La enseñanza de la estadística,  
tradicional en la escuela inglesa, se ha  
reforzado especialmente a partir de  
las propuestas para el establecimiento  
del Curriculum Nacional en 1988, en  
el que, bajo el encabezamiento de  
"Data Handling" se dedica un total de  
3 objetivos sobre 14 a la introducción  
de ideas de estadística y probabilidad.  
Incluyendo el trabajo posterior en  
estadística en el objetivo titulado  
"Using and aplying mathematics" la  
cuarta parte, aproximadamente del  
curriculum escolar de matemáticas  
para la enseñanza primaria y secundaria  
en este país dedicada a este tema.

Por otro lado, este tema es trata-  
do en la escuela en otras materias,  
como geografía, ciencias, economía,  
etc. a diferentes niveles y por profes-  
res con grado variable de experiencia  
y de conocimiento de la materia, lo  
que ocasiona la repetición del estudio  
de ciertos conceptos y del abandono  
de otros. Además, es en estas otras  
materias donde es más viable la reali-  
zación de trabajos prácticos, en los  
que el alumno deba recoger y anali-  
zar sus propios datos, actividad que  
hoy se considera indispensable para  
la consecución de un correcto senti-  
do del alcance y las limitaciones de la  
estadística.

La figura del coordinador de es-

## RESEÑAS

tadística dentro de la escuela, sería la  
de la persona responsable de coordi-  
nar la enseñanza y trabajo con técni-  
cas estadísticas que se proporciona el  
alumno, a lo largo de su escolaridad,  
en las diferentes asignaturas. Asimis-  
mo se responsabilizaría de la forma-  
ción de los profesores que los necesi-  
tasen en el tema y de la creación de  
un centro de recursos compartido en  
la escuela.

El material producido por P.  
Holmes y M. Rouncenfield está con-  
cebido, como ayuda a los posibles  
coordinadores, tanto en la iniciación  
y organización de su trabajo, como en  
la organización de cursos para lo  
profesores que coordinan. Asimismo,  
contiene un análisis detallado de las  
implicaciones curriculares de los  
contenidos de estadística en el Curri-  
culum Nacional. Entre los apéndices  
destacamos una lista de recursos  
(bibliográficos y de software) para la  
enseñanza y una serie de material  
fotocopiable y de transparencias, que  
pueden ser empleados directamente  
en cursos dirigidos a profesores.

M. Carmen Batanero Bernabeu  
Dpto. de Didáctica de la Matemática  
Universidad de Granada

**M<sup>a</sup> Luz Callejo de la Vega  
LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
EN UN CLUB MATEMÁTICO**

Colección de Apuntes I.E.P.S. nº 53.  
Editorial Narces.

Este nuevo "Apuntes I.E.P.S"., cuarto de la colección dedicado a las matemáticas, se centra en el núcleo fundamental de la actividad matemática, la resolución de problemas. Está dividido en dos partes, un planteamiento teórico y el relato de una experiencia.

La parte teórica con el título: "La resolución de problemas: un nuevo enfoque en el aprendizaje de la matemática", analiza el lugar que ocupa este tema en las nuevas corrientes y tendencias de las matemáticas. Se plantean las distintas tendencias de la corriente "resolución de problemas", las actitudes y los métodos en la resolución de problemas, el pensamiento lateral como otra forma de razonamiento, las etapas existentes en la resolución de problemas, así como el entrenamiento en esta tarea. Completa este análisis un anexo con tres fichas sobre la búsqueda de alternativas y nuevos enfoques a una situación, pautas para la resolución de problemas y pautas para el trabajo en grupo; una hoja con la resolución de un problema (resuelto en el club matemático I.E.P.S.); y un cuestionario donde se nos propone reflexionar sobre nuestra propia manera de pensar.

La experiencia plantea y justifica la existencia de actividades matemáticas llevadas a cabo fuera del aula. Con ellas se pretende brindar a los estudiantes la educación matemática que no suele conseguirse con la enseñanza formal de la misma. Dentro de toda la posible gama de actividades fuera del aula se centra esta experiencia de los clubs matemáticos y en particular en el CLUB MATEMÁTICO I.E.P.S., promovido y coordinado por la auto-

ra de Apuntes, y dirigido a alumnos de enseñanzas medias.

En el relato de la Experiencia se muestran distintas actividades desarrolladas en el club así como los objetivos que se pretendía conseguir con las mismas. Tiene lugar destacado entre las actividades, "el número pi y las distintas formas de aproximación a lo largo de la historia". (Anexo II).

Por último, la autora nos brinda una selección comentada de bibliografía en castellano y la referencia de algunas obras de interés, sin traducción española.

M<sup>a</sup> Teresa Lebrón  
S.A.E.M. "Thales"

#### REVISTA. EDUCACIÓN MATEMÁTICA

(Grupo Editorial Ibeoramericano)

Fruto de la inquietud por los problemas de la Educación Matemática en la comunidad mexicana es la aparición, a partir de 1989 de la revista que reseñamos. En el comité editorial y panel de colaboradores nacio-

nales se encuentran miembros destacados de las diversas universidades mexicanas. Asociación nacional de Profesores de Matemáticas, Centro de investigación y estudios avanzados (CINVESTAV), Secretaría de Educación Pública y otras instituciones. Asimismo, en su corta existencia, cuenta ya con artículos de autores como, Enma Castelnuovo, Luis Santaló, Miguel de Guzman, etc.

Esta revista considera para su publicación artículos relativos a temas de interés para la enseñanza de la Matemática en cualquiera de los niveles educativos, en las modalidades siguientes:

—Resultados o resúmenes de investigaciones en Educación Matemática, o bien, aplicaciones de dichas investigaciones a problemas concretos de la enseñanza.

—Descripción o propuesta de experiencias didácticas, materiales, recursos para el aula. En particular, las relativas a empleo de ordenadores.

—Exposición de carácter divulgativo de temas de Matemáticas o resultados de la investigación en Matemá-

ticas, dirigido a profesores.

Además del Editorial y la sección de artículos, cuenta con apartados de correo del lector, problemas y soluciones, reseñas bibliográficas, notas y noticias. Hay que destacar en este último el anuncio, con suficiente antelación de reuniones, congresos y otro tipo de actividades, tanto nacionales, como a nivel internacional.

En resumen, con esta revista se pone al alcance de toda la comunidad científica y docente de habla hispana un nuevo foro de discusión y de intercambio de ideas, que merece nuestra colaboración, bien mediante el envío de trabajos para su posible publicación o mediante suscripción. Los interesados en cualquiera de los dos aspectos pueden dirigirse a:

Educación Matemática  
Río Ganges, n<sup>o</sup> 64  
Col Cuauhtémoc. Apdo. Postal 5-076.  
06500 México, D. F.  
México.

M. Carmen Batanero Bernabeu  
Dpto. de Didáctica de la Matemática  
Universidad de Granada