

Introducción a la encuesta

José A. Mora Sánchez

El curso 1983-84 comenzó la experimentación de la reforma de las EE.MM. (un año más tarde se iniciaría la del Ciclo Superior de E.G.B.) con unos presupuestos basados en la pretensión de remediar los graves problemas del sistema educativo, según el documento "Hacia la Reforma" de Julio de 1983: elevado fracaso escolar, elección prematura del destino académico y profesional, injusta depreciación de la formación profesional, bachillerato excesivamente teórico, enseñanza meramente receptiva, programas recargados y falta de tiempo para el ocio y la creatividad. Con este bagaje y armados de buena voluntad, los profesores de 30 centros inician una experimentación en la que tienen que construirlo casi todo, desde los materiales que iban a utilizar en clase hasta buscar nuevas métodos de evaluación.

De los siete años de experimentación de la Reforma podemos extraer algunas consecuencias:

La experimentación ha provocado amplios debates entre el profesorado y en otros sectores de la sociedad de forma que en este momento, además de la necesidad de superar la problemática del sistema educativo, se tiene un diseño de lo que se desea alcanzar en forma de borrador de Ley de Ordenación del Sistema Educativo.

Ha permitido a muchos profesores romper los esquemas de la clase tradicional para introducirse, junto a otros compañeros, en nuevos caminos educativos.

Ha contribuido a la creación de colecciones de materiales para la clase, así como varios proyectos curriculares en fase de elaboración o experimentación.

De una situación inicial centralizada, el curso 85-86 se pasa al seguimiento de la experiencia por parte de las Comunidades Autónomas con competencias en educación, y la creación de equipos para el seguimiento de la Reforma en Andalucía, Canarias, Cataluña, Galicia, País Vasco y Comunidad Valenciana, además del que perma-

nece en el M.E.C.. Estos equipos realizan, en la mayoría de los casos, trabajos en:

- Diseño curricular.
- Elaboración de proyectos curriculares.
- Seguimiento y evaluación de la experiencia.
- Formación del profesorado experimentador.
- Actividades de difusión de las propuestas.
- Coordinación con los equipos de otras comunidades.

La variedad de tareas encomendadas a estos equipos hace que nos puedan ofrecer una visión amplia de la forma en que se ha planteado la Reforma en su comunidad, los problemas que se han encontrado, cómo los han resuelto, la situación actual de la experimentación y las dificultades para la futura implantación.

En estos momentos, es importante conocer la respuesta que han dado a los grandes temas planteados en el Libro Blanco como la comprensividad o el tratamiento de la diversidad, así como los cambios experimentados en el curriculum de matemáticas: en los objetivos, en la metodología que propugnan, en la introducción o supresión de ciertos contenidos matemáticos, etc.

ENCUESTA

A) BREVE INFORME DE LA EXPERIMENTACION EN ESA COMUNIDAD:

Centros
Niveles.

B) EL EQUIPO DE REFORMA EN LA COMUNIDAD.

¿Se ha intentado/conseguido articular una pro-

puesta común para las distintas áreas-materias del currículum?

¿Cuáles han sido las bases para iniciar el trabajo en común de los distintos gabinetes (los objetivos generales, una determinada concepción metodológica, etc.).

C) EL DISEÑO CURRICULAR BASE Y LOS PROYECTOS CURRICULARES.

Bases del Diseño Curricular propuesto en vuestra Comunidad.

¿Habeis tomado partido por uno o varios Proyectos Curriculares o cada centro está elaborando el suyo propio?

¿Se han elaborado materiales para la experimentación en los centros?. ¿Cuáles han sido los criterios de elaboración?. ¿Cuál es el porcentaje de profesores que los siguen en sus aulas?.

¿Se han tomado opciones acerca de temas como:

Agrupamiento de los estudiantes en clases homogéneas o heterogéneas.

Trabajo en grupos.

Utilización de libros de texto.

Otros

D) RELACION ENTRE EL GABINETE DE REFORMA Y LOS PROFESORES EXPERIMENTADORES.

¿A qué se dedican las reuniones entre el equipo de Reforma y los profesores experimentadores: (unificación de criterios, confección de materiales, formación del profesorado, etc.)?

Preocupaciones más acuciantes de los profesores. ¿Se les ha podido dar respuesta desde el Equipo de Reforma?.

E) INSTITUCIONES Y PERSONAS IMPLICADAS EN EL PROCESO DE REFORMA.

¿Qué relaciones existen entre el gabinete de matemáticas de la reforma y:

Inspección Educativa.

Formación del Profesorado en vuestra Comunidad.

Grupos de trabajo existentes en vuestra Comunidad.

Profesorado que, sin pertenecer a centros donde se experimenta la Reforma, se muestra interesado en ella.

F) PRIMARIA - SECUNDARIA - UNIVERSIDAD.

¿De qué forma se relacionan (en matemáticas) las experimentaciones de:

La Educación Primaria con la Secundaria.

Dentro de la Educación Secundaria Obligatoria, el tramo de 12 a 14 con el de 14 a 16.

La Educación Secundaria Obligatoria con la Postobligatoria.

Los Bachilleratos con la Universidad?.

G) LA EXTENSION DE LA REFORMA.

¿Cuales son las prioridades ante una eventual extensión de la Reforma?.

¿Dónde surgirán las mayores dificultades para la implantación de la Reforma?.