

Carta a Paulo Abrantes

Apreciado Paulo:

Nos has dejado, pero tu huella está presente en la comunidad educativa y en las escuelas donde has dejado amabilidad y emotividad, creatividad y conocimiento. Contigo he compartido conversaciones entrañables y enriquecedoras y con tu doctrina y ternura has provocado aportar una componente más de estimación por aprender, todos hemos aprendido de ti y continuaremos aprendiendo de ti. A tu lado hemos aprendido a amar no sólo al mundo de la enseñanza y de las matemáticas, sino también el grado de humanidad que hoy por hoy falta en muchos lugares y espacios de nuestra sociedad. Tu trabajo no ha sido en vano, tu espíritu joven y emprendedor te ha caracterizado como una persona realmente ejemplar.

Todavía recuerdo la brillantez de tus ojos cuando en las conversaciones y lecciones que nos dictaste nos comentabas como evolucionaban tus estudiantes, el proyecto MAT₇₈₉ entre otros; y la ilusión que nos transmitiste con alegría en el noble oficio de educar. También recuerdo cuando me hacías sugerencias en los inicios de mi carrera docente investigadora plasmando actividades en grupo, yo era un simple novato aprendiz de tus experiencias. Hoy el trabajo no ha sido en vano, en diversos lugares se han recogido tus acertadas y exitosas aportaciones.

No dudes, que a pesar de tu muerte, tu presencia estará vigente entre nosotros, tu espíritu ha de continuar manteniendo fuertemente la huella que año tras año has forjado en el mundo educativo y social.

Por los ratos que compartí contigo, puedo afirmar que tu figura se puede caracterizar como un hombre excelente y servicial, un hombre siempre dispuesto al diálogo, un hombre querido por todos, un hombre que no sabía decir no a nada, un hombre dedicado a la comunidad educativa, un hombre preocupado por recuperar las tradiciones olvidadas a menudo por el paso del tiempo, preocupado por la cultura y la innovación docente,....

No nos queda más que mostrar nuestro apoyo a tus familiares.

De ti, Paulo, siempre nos quedará tu obra y tus sabios consejos, hechos y trabajos que a pesar del paso del tiempo nunca se borrarán. ■

Joan Gómez i Urgellés

Presidente de la FEEMCAT

ALGUNAS PUBLICACIONES

- ABRANTES, P. (2002): "Trabalho de Projecto na Escola e no Currículo". en *Reorganização Curricular do Ensino Básico: Novas Áreas Curriculares*, 21-38. Lisboa: DEB.
- ABRANTES, P. (2001): "Mathematical competence for all: options, implications and obstacles". *Educational Studies in Mathematics*, vol 47(2), 125-143.
- ABRANTES, P. (2001): "Revisiting the goals and the nature of mathematics for all in the context of a national curriculum". In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of PME-25*, vol 1, 25-40. Freudenthal Institute, Utrecht University, The Netherlands.
- PORFÍRIO, J. & ABRANTES, P. (2000): "The Mathematics Curriculum: Training or Education?", en A. Ahmed, J. M. Kraemer & H. Williams (Eds), *Cultural diversity in mathematics (education)*, 277-282. Chichester: Horwood Publishing.
- ABRANTES, P. (1999): "Investigações em geometria na sala de aula". en E. Veloso, H. Fonseca, J. Ponte & P. Abrantes (org.), *Ensino da Geometria no virar do milénio*, 51-62. Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- PORFÍRIO, J. & ABRANTES, P. (1999): "Teachers, research and curriculum innovation in mathematics". en François Jaquet (Ed.), *Relationships between classroom practice and research in mathematics education* (Actas do CIEAEM-50, Neuchatel 1998), 151-157.
- ABRANTES, P. (1997): "El movimiento asociativo y la identidad profesional de los profesores de Matemáticas". en *Epsilon* 38, 47-58.
- ABRANTES, P. (1996): "El papel da la resolución de problemas en un contexto de innovación curricular". en *Uno (Revista de Didáctica de las Matemáticas)* nº8, 7-18.
- ABRANTES, P. (2001) *Reorganização Curricular do Ensino Básico: Princípios, Medidas e Implicações*. Lisboa: DEB.
- ABRANTES, P., Serrazina, L. & Oliveira, I. (1999) *A Matemática na Educação Básica*. Lisboa: DEB.
- PONTE, J., MATOS, JM & ABRANTES, P. (1998) *Investigação em Educação Matemática: Implicações Curriculares*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- ABRANTES, P., Leal, L., Teixeira, P. & Veloso, E. (1997) *MAT789 – Inovação Curricular em Matemática*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.