

Un nuevo equipo de personas nos hemos hecho cargo de SUMA. El número 44 que ahora lees es el primero que se edita en esta nueva etapa, en Madrid, y como es lógico debemos empezar haciendo una breve presentación de nosotros mismos, de las personas que se han ofrecido a colaborar y de las líneas de trabajo que vamos a seguir.

Los nuevos directores, Inmaculada Fuentes y Francisco Martín, asumimos este reto con ilusión, con ganas de darle continuidad a un trabajo plenamente consolidado. No sería justo iniciar esta presentación sin antes manifestar nuestro reconocimiento a los cuatro directores anteriores: Rafael Pérez, que desde Granada fue su primer director y puso SUMA en marcha en sus inicios; Sixto Romero, que desde Huelva dio continuidad al proyecto y Julio Sancho y Emilio Palacián, que la dirigieron en estos últimos ocho años y han sido los protagonistas de la etapa de consolidación. Julio Sancho y Emilio Palacián, además han facilitado enormemente el traspaso, desde el momento mismo en que supieron que presentábamos una candidatura. Ambos, como por otra parte nos tenían acostumbrados en estos ocho años, nos han proporcionado toda la información necesaria para diseñar el proyecto, nos han dado ánimos, especialmente cuando empezamos a ser conscientes del ingente trabajo que esto suponía, nos han ayudado con sus consejos y su experiencia, evitándonos así algunos errores que como noveles en estas lides hubiéramos cometido. Este agradecimiento necesariamente ha de ser extensivo a José Javier Pola, anterior administrador, quien con cientos de horas de trabajo extra ha facilitado la migración de la compleja base de datos que permite que SUMA llegue a todos los socios de las Sociedades federadas y a todos los suscriptores.

Y en la lista de los agradecimientos debemos incluir a la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, editora de esta revista, por habernos dado su confianza para dirigirla.

Coincidiendo con esta renovación en la dirección, se ha renovado también la estructura organizativa de la revista. Comentaremos un poco estos cambios. Para empezar, se ha constituido un nuevo **consejo editorial**. Es responsabilidad de este consejo, en nombre de la Federación, marcar y supervisar la línea que debe seguir la revista. El nuevo **consejo editorial** está constituido por: Florencio Villarroya, en calidad de

Presidente de la FESPM; Ricardo Luengo, como responsable del Secretariado de Publicaciones; Emilio Palacián y Julio Sancho, como anteriores directores y nosotros mismos como codirectores actuales.

*Para realizar la revista nos hemos rodeado de personas que con un derroche de entusiasmo han aceptado colaborar con nosotros. Presentaremos a todos ellos. El nuevo **consejo de redacción** estará constituido por Carmen da Veiga, Charo Rivarés y Antonio Hernández, los tres profesores de secundaria de distintos institutos de Madrid; Santiago Gutiérrez, que lo fue hasta hace poco y actualmente está jubilado; Adolfo Quirós, profesor del Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid y Margarita Marín, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha. Todos ellos nos ayudarán tratando de hacer que la revista mantenga los estándares de calidad y de servicio al profesorado que ha tenido hasta ahora.*

Se integran también al trabajo en SUMA Cristina Torcal y Antonio Alamillo, que son los nuevos administradores y formando parte de nuestro equipo más directo comparten con nosotros las múltiples tareas que la revista genera. Los dos, desde el principio han asumido sus funciones con entusiasmo y con mucha capacidad de trabajo.

*Queda pendiente únicamente la renovación del **consejo de asesores**. Para ello la Federación ha iniciado un proceso que pretendemos culmine en un seminario, que se celebrará un fin de semana en una fecha aún sin determinar y que servirá para unificar criterios y modelos para referenciar los artículos que se remiten a SUMA.*

Somos conscientes de que la calidad alcanzada por SUMA y su consolidación han sido fruto del esfuerzo de muchas personas. Por eso, al asumir la dirección, nuestro principal objetivo es garantizar dicha continuidad y que la revista siga cumpliendo las finalidades que en su momento justificaron su creación.

A la vez, pretendemos afrontar algunos cambios, abordándolos paulatinamente. Presentaremos algunos de ellos. En primer lugar habréis notado cambios externos. Hemos renovado la maqueta gráfica y ligeramente el logotipo, hemos aumentado un poco el tamaño de la tipografía y hemos hecho otros pequeños cambios formales. El tamaño, el número de páginas y otra serie de parámetros se mantienen idénticos. Quizás estos mismos cambios den una muestra de lo que pretendemos que sea nuestra etapa al frente de SUMA: habrá cierta renovación, pero mantendremos la esencia de lo que SUMA es, de manera que quien observe los cambios sienta sólo una suave evolución, sin saltos en el vacío.

Se han renovado también algunos aspectos de la estructura interna. Otros irán cambiando a lo largo del año 2004. Comentaremos algunos de estos cambios:

SUMA cumple una triple función en el ámbito de la Educación Matemática. Por una parte pretende, y de hecho es, un referente de las ideas, las investigaciones y los trabajos de innovación en Educación Matemática en España y, afortunadamente, cada vez más, trasciende nuestras fronteras. SUMA, en este sentido, es y será fiel reflejo de lo que la Educación Matemática es en nuestro país y estará abierta a todos los que quieran remitirnos el fruto de su trabajo, sea este el resultado de un trabajo de investigación científica, un proyecto de innovación educativa o simplemente una experiencia, hecha en clase con los alumnos, de la que se piense que puede tener algún valor para los demás. En este sentido no nos cansaremos de insistir en que hay muchos profesores y profesoras que desarrollan diariamente su actividad de manera innovadora, sin darle

importancia ni trascendencia y creyendo que eso que hacen no merece la pena ser contado. Pensamos que están equivocados, que todos podemos aprender de su trabajo y los animamos a que lo cuenten; de manera directa, sin retórica, con brevedad, con convicción. SUMA será más útil si la investigación, la innovación y la narración de experiencias innovadoras aparecen en la justa proporción y que sea así es misión de todos.

*Una segunda función de SUMA es la de tener una personalidad propia como animadora del trabajo que desarrollamos entre todos en la educación. Creemos que esta función, en parte, se cumple con los artículos que se reciben y se publican, pero que para hacerlo con una línea propia era necesario que haya en la revista ciertas secciones fijas. De hecho, estas secciones son una continuidad de los rincones que hasta ahora se venían publicando. Las secciones se irán renovando frecuentemente, en la medida en que se pueda mostrar una nueva faceta de la educación matemática y con la única limitación de encontrar el autor o los autores que se puedan encargar de escribirla y le den contenido y calidad. Juntas todas estas secciones formarán lo que hemos denominado el **Poliedro**, distintas visiones de la educación matemática, desde distintos puntos de vista y a través, cada uno, de un prisma personal.*

*Algunas de estas secciones ya existían desde hace tiempo. Así la redactada por Ángel Ramírez y Carlos Usón, en la que **Desde la Historia** reflexionan en voz alta sobre la tarea de ser profesores. También continúa la sección titulada **Juegos**, que escribe el Grupo Alquerque de Sevilla, presentando ideas siempre útiles para la clase. Fernando Corbalán sigue colaborando con una sección renovada; si antes nos hablaba de mates y medios, ahora buscará la **Presencia Mediática** de las matemáticas, a veces tan tópica y esclerotizada, ofreciéndonos ideas para la reflexión desde su visión de las matemáticas y de los medios de comunicación. Es tradicional en SUMA la publicación de recensiones de libros de interés. Hemos refundido en una nueva sección, que aparecerá bajo el título de **Biblioteca**, estas recensiones, junto con la reseña de los libros que se reciben. En paralelo a ella inauguramos otra nueva, que estará a cargo de Julio Sancho, ex director de SUMA, que en cada número presentará una revista de educación matemática. Esta nueva sección se llama **Hemeroteca**. Claudi Alsina, profesor de la Universidad Politécnica de Barcelona se hace cargo de otra nueva sección que él mismo ha denominado **El Clip**; un clip puede mantener juntos durante cierto tiempo papeles muy diversos sobre temas diferentes y no es una grapa. En esta sección intentará mirar, matemáticamente, aspectos curiosos, cotidianos y actuales, que nos permitan ver y hacer ver, relaciones transversales interesantes. Otra de las nuevas secciones se titulará **Informales e Interactivas: Las matemáticas en los Centros de Ciencia**, estará a cargo de ella Jacinto Quevedo, director del Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología de Las Palmas. En ella abordará la presencia de las matemáticas en los museos de la ciencia, no sólo españoles, dando ideas de cómo pueden ser aprovechadas las visitas con alumnos a estos Centros. La sección **Hace...** que escribe Ana Millán, doctora en historia de la matemática, investigadora en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de Roma “La Sapienza” y profesora en la Universidad de Roma “Tor Vergara”, recogerá las distintas celebraciones históricas que tengan lugar cada año; se inicia en este número con el 400 aniversario de François Viète. En iMÁTgenes, Miquel Albertí, frecuente colaborador de SUMA y profesor del I.E.S. Vallès de Sabadell (Barcelona), tiene un objetivo: observar cómo las matemáticas pueden resultar imprescindibles para comprender lo que vemos. Esta última sección cierra el abanico de las que se ofrecen en este número 44, pero, como indicábamos anteriormente, las caras que ofrezca este Poliedro irán variando con el tiempo. En el tintero se quedan, por ahora, dos de ellas, ambas vinculando las matemáticas con otros ámbitos del conocimiento, la naturaleza y el arte. Tiempo habrá de retomarlas.*

La tercera función de SUMA es la de ser el órgano de expresión de la Federación Española de Sociedades de Matemáticas y a ella responde la tercera gran división de la revista. Se recogerán en ella las actividades de la Federación, como son las Olimpiadas, las Jornadas sobre el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas y también los Seminarios, los encuentros y todas las actividades de la Federación.

En dos ámbitos querríamos profundizar. Uno de ellos es la presencia en la red. En cuanto nos sea posible abriremos una nueva página web de SUMA. En ella queremos ofrecer una versión digital de la revista, distinta de la que se publica en papel, que seguirá siendo la principal. Desde la página web se retomarán secciones, como la que hasta ahora ofrecía Antonio Pérez, sobre las matemáticas en la red. Se ofrecerán también los resúmenes de los artículos publicados en SUMA y sobre todo complementos a estos artículos. SUMA se seguirá publicando a una tinta, al menos por ahora, pero las imágenes en color se pondrán a disposición de los lectores en la página web. Muchos artículos de los que se presentan para su publicación son a veces excesivamente largos para el lector habitual de la revista. Pensamos sin embargo que se deberían publicar aunque fuera en una versión más reducida, ofreciendo la dirección de la página donde se puede descargar la versión completa, para aquellos que deseen profundizar en su lectura u obtener una información más exhaustiva sobre el asunto tratado. En la página web, por último, se podrán ofrecer e intercambiar las hojas de trabajo y otros recursos didácticos listos para ser utilizados con los alumnos, que actualmente acompañan algunos de los trabajos que se presentan para su publicación y que resulta difícil reproducir en SUMA, por cuestiones de formato y cabida.

El segundo de los ámbitos es la internacionalización. Queremos dar una visión internacional de lo que se hace en el ámbito de la educación matemática, especialmente en la dimensión europea y latinoamericana. Queremos que haya más artículos que nos traigan otras visiones y queremos acercarnos nosotros a lo que sucede fuera. En este sentido solicitamos a todos que contribuyan con sus ideas en este aspecto.

Para que SUMA se desarrolle en estos dos ámbitos y en otros serán necesarios más recursos, humanos y materiales. SUMA, no recibe subvenciones y se financia exclusivamente con la aportación de todos, a través de la Federación y de los suscriptores. Por ello queremos lanzar una campaña para que se suscriban los centros educativos. Te pedimos a ti lector habitual que compruebes si tu centro está suscrito a SUMA y, caso de que no lo esté, lo suscribas. Una mayor presencia de SUMA en los centros contribuirá a reforzar nuestro papel en la enseñanza de las matemáticas y quizás a llegar a otros profesores que ahora no nos conocen. Con un esfuerzo en este sentido todos nuestros nuevos proyectos serían abordables.

Estos son nuestros proyectos inmediatos. Para algunos pueden parecer ambiciosos y para otros escasos en iniciativa, pero nosotros creemos que ambas, la iniciativa y la ambición nos corresponden a todos globalmente. Recordad que somos dos profesores más que hemos asumido esta tarea y disculpadnos los errores que cometamos, ya que nuestro único activo es la ilusión. Queremos que seáis ambiciosos y exigentes con SUMA, y esa exigencia considerarla de algún modo autoexigencia de cada uno, porque SUMA, y esto no es un tópico, es de todos. Y queremos que toméis la iniciativa con sugerencias, con ideas, con alternativas, con vuestro apoyo. Para ello tenéis nuestra dirección de correo electrónico sumadireccion@fespm.org. Y sin más preámbulos he aquí SUMA. ■