

III Premio Sánchez Vázquez, Nueva Dirección de SUMA, «Universo matemático» premiado

PREMIO Gonzalo Sánchez Vázquez

En la reunión ordinaria de la Junta de Gobierno de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, del día 8 de febrero de 2003, se acordó conceder el «III Premio Gonzalo Sánchez Vázquez» a los valores humanos a los profesores Antonio Aranda Plata y Adelina Flores Medina.

Antonio Aranda Plata

Natural de Córdoba, nacido el 25 de diciembre de 1942.

Padre de 5 hijos (y un nieto) tiene una familia mucho más amplia: la de una gran cantidad de amigos y amigas que lo aprecian y respetan. Y muchos más hijos y nietos: sus alumnos.

Es Licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad Complutense de Madrid, desde 1965.

Es catedrático de Bachillerato y, en la actualidad, profesor Titular de Escuela Universitaria en el Departamento de Álgebra de la Universidad de Sevilla.

Su labor docente es muy amplia y vocacional, centrándose en las enseñanzas secundaria y universitaria dentro del ámbito de las matemáticas, con incursiones en la informática.

En la enseñanza secundaria ha ejercido ininterrumpidamente desde octubre de 1966, que comienza como Profesor Interino en el Instituto Ramiro de Maeztu, en Madrid, hasta el 23/11/93 que obtiene por concurso una plaza de Profesor Asociado a tiempo completo (dedicación exclusiva) en el Departamento de Álgebra de la Universidad de Sevilla. Antes ha ejercido su labor profesional en los centros siguientes: además del Instituto Ramiro de Maeztu, ya citado, como profesor Agregado de Matemáticas en el Instituto de Enseñanza Media San Isidoro de Sevilla;



Instituto de Bachillerato Rodrigo Caro de Coria del Río (Sevilla); Instituto Español de Bachillerato de Andorra la Vella; Instituto de Enseñanza Secundaria Isbilya de Sevilla. En los cursos 1968/69 a 1974/75 alterna su trabajo docente en Bachillerato con encargos de curso en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Sevilla.

Su labor docente es ejemplar:

En los centros en los que ha ejercido la docencia siempre ha sido un profesor muy querido y apreciado por sus alumnos y compañeros. Se ha preocupado siempre por la renovación y actualización de contenidos y métodos. Éste ha sido –y sigue siendo– el objetivo central en su importante labor de creación e impulsor del movimiento asociativo.

En sus clases de la Facultad ha sido siempre propuesto públicamente por los alumnos como uno de los mejores profesores, consiguiendo el primer premio al mejor profesor en el año 1995. Es uno de los docentes que tiene más ascendencia entre los alumnos; la muestra de ello es que sus tutorías están siempre llenas, con alumnos que aguardan para consultarle.

Y es uno de los profesores más renovadores de la Facultad de Matemáticas: impulsor y profesor del llamado Curso 0 (curso preparatorio de los alumnos que ingresan por primera vez en la Facultad) y promotor, y profesor, de un Curso de Metodología del Álgebra y la Geometría en la Enseñanza Secundaria destinado a aquellos alumnos que manejan la docencia como una opción a su salida profesional. Es de destacar cómo, en esta línea, Antonio Aranda retoma la tradición iniciada por el Profesor Gonzalo Sánchez Vázquez en los años setenta, en la misma Facultad en la que impartió clases de Metodología y era prácticamente la única voz que hablaba de tales temas en dicha Facultad.

*En sus clases
de la Facultad
ha sido siempre
propuesto
públicamente
por los alumnos
como uno
de los mejores
profesores,
consiguiendo
el primer premio
al mejor profesor
en el año 1995.*

Dentro de sus preocupaciones docentes hay que incluir sus inquietudes en el campo de la renovación didáctica y del asociacionismo del profesorado.

Es miembro fundador del Colectivo de Didáctica de las Matemáticas, grupo de renovación incardinado en los movimientos de renovación pedagógica de finales de los años setenta y comienzo de los ochenta. Participa, como miembro de dicho colectivo, en la reunión que tiene lugar en Sevilla (diciembre de 1980), con otros Grupos (Zero de Barcelona, Gamma –luego Azarquiel– de Madrid, el Colectivo Leonés, el Grupo de Didáctica de las Matemáticas de Cantabria y otros) y la Sociedad Canaria. En dicha reunión se tomaron dos acuerdos que marcarían el rumbo de los movimientos asociativos en matemáticas: por un lado, aceptar el ofrecimiento del ICE de La Universidad Autónoma de Barcelona de organizar unas Primeras Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas, y, en segundo lugar, continuar en contacto (a través de reuniones periódicas) para promover la renovación en la enseñanza de las Matemáticas, lo que sería el germen de la actual Federación.

Antonio Aranda es, pues, uno de los creadores e impulsores de nuestras actuales JAEM. Pero, además, participa en una reunión informal en Madrid, en septiembre de 1983, como representante de la Thales y con representantes de la Sociedad Isaac Newton y de la Sociedad Aragonesa para impulsar la Federación de Profesores. Fue el primer intento para la creación de nuestra Federación y ahí estuvo Antonio Aranda.

Es miembro del grupo gestor de la Sociedad Thales y socio fundador de la misma. En la Asamblea constituyente de dicha sociedad, en noviembre de 1981, el profesor Aranda es nombrado secretario general de la Sociedad Thales de Profesores de Matemáticas, trabajando estrechamente con D. Gonzalo Sánchez Vázquez, nombrado en esa misma asamblea presidente de dicha asociación.

La primera tarea que encabeza como secretario de la Sociedad es doble en el

sentido de la consolidación del movimiento asociativo: por un lado, afianzamiento de las JAEM, para lo que se acoge bajo el auspicio de la Thales, a la segunda edición de dichas jornadas (Sevilla, abril de 1982). Por otro, afianzamiento de la naciente Sociedad Thales: la propia organización de dichas Jornadas, aparte de una ingente tarea organizativa, redundaría, como así fue, en la consolidación de la sociedad de la que era secretario.

En el año 1983 marcha en Comisión de Servicios al Instituto Español de Andorra. A la vuelta se incorpora a las tareas asociativas; primero, como presidente provincial en Sevilla de la Sociedad Thales (organizando en esta ciudad las VI Jornadas bienales de la Sociedad) y, posteriormente, en 1997, nuevamente como Secretario General de la misma. En medio, desarrolla una extraordinaria labor como responsable del área científica del Comité Organizador del VIII Congreso Internacional de Educación Matemática (Sevilla, julio 1996), pero, sobre todo, como el principal elemento dinamizador del citado Comité por sus cualidades humanas (algo imprescindible en un amplísimo Comité que habría de organizar un evento para 4000 personas venidas de más de 100 países).

Forma parte del Comité de la sección española de ICMI en representación de la FESPM.

Es uno de los promotores de los Cursos a Distancia (a través de Internet) organizado por la Sociedad Thales que han tenido un fuerte impacto en la comunidad educativa andaluza.

En el año 2000 deja la Secretaría de la Sociedad y pasa a ocupar una vocalía en la Junta Directiva Provincial de la Sociedad Thales en Sevilla, en la que sigue siendo una persona muy activa y de referencia para las nuevas generaciones.

Adelina Flores Medina

Nace en Telde (Gran Canaria) el 1 de mayo de 1939. Cursa el Bachillerato y Preuniversitario en el colegio de las Terebianas de Las Palmas. Hija y nieta de far-

*[Antonio Aranda]
desarrolla una
extraordinaria
labor
como responsable
del área científica
del Comité
Organizador
del VIII Congreso
Internacional
de Educación
Matemática,
pero, sobre todo,
como el principal
elemento
dinamizador
del citado
Comité
por sus cualidades
humanas...*



macéutico sigue la tradición familiar y comienza la Licenciatura en Farmacia (Selectivo en La Laguna y 2.º y 3.º de Farmacia en la Complutense de Madrid). Al finalizar el tercer curso, ingresa en la Congregación de Dominicas Misioneras de La Sagrada Familia, única de fundación canaria cuya dedicación es la enseñanza. A causa de una ley de 1960 que prohibía ejercer la docencia a los farmacéuticos se ve obligada a cambiar de carrera y elige Ciencias Biológicas, que cursa igualmente en la Complutense. Compatibiliza sus estudios con el trabajo como secretaria y responsable de piso del Colegio Mayor Santa M.ª del Pino (donde había resido en sus años de estudiante de Farmacia).

Termina la carrera en 1967 y la destinan a Canarias donde pone en marcha y dirige el Colegio Universitario Femenino Santa M.ª del Pino de La Laguna (Tenerife). A la vez comienza su quehacer docente como profesora de Ciencias en Bachillerato y Preuniversitario en el Colegio Santa Rosa de Lima de dicha Ciudad. En estos años forma parte de la Junta de Gobierno del Colegio de Doctores y Licenciados. En los veranos asiste en la Universidad de Navarra a cuatro cursos relacionados con la práctica docente (Didáctica Aplicada, Sistemas y Técnicas Educativas y Equipos de Dirección) impartidos por el único Instituto de Ciencias de la Educación que existía en ese momento en España. En 1968 la Congregación de Dominicas hace un planteamiento renovador del sistema educativo de sus colegios, e implantan, anticipándose en el tiempo, la enseñanza individualizada. Con este motivo, colabora y participa en la elaboración del Proyecto Educativo de los Centros de la Congregación, trabajando con otras profesoras de la misma, en el diseño de las líneas pedagógicas y filosofía educativa de dicho proyecto, en una época en la que a nivel oficial estatal no existía este planteamiento.

En 1970 es destinada a Santa Cruz de La Palma donde continúa su labor docente impartiendo clases de Biología y Matemáticas de Bachillerato en el Colegio Santo Domingo Guzmán. Paralelamente a su trabajo en el colegio de La Palmita inicia su andadura en el campo de la alfabetización organizando en los barrios marginales de dicha capital (especialmente en la Barriada del Pilar) un Proyecto de Alfabetización de Adultos y Ancianos, para lo cual elabora un Método de Alfabetización basado fundamentalmente en la «Pedagogía del Oprimido» de Paulo Freire, adaptándolo a la realidad concreta de la mujer y el hombre de Canarias. Desde varios lugares de las islas, grupos con compromisos de inserción en el mundo obrero, y grupos de alumnos cristianos de la Universidad de La Laguna le solicitan que transmita este proyecto a través de cursos de Educación Liberadora y Cultura Popular. Se realizaron en Las Palmas, Vecindario, Teror, Santa Cruz de Tenerife, San Juan de La Rambla y La Laguna.

También en La Palma, organiza cursos de Promoción de la Mujer y de Actualización Didáctica de Profesores de EGB, especialmente sensibilizados en la mejora de su actividad docente, así como cursos y jornadas a padres y madres de alumnos (Llanos de Aridane, San José de Breña Baja y Santa Cruz de La Palma).

En los veranos, y como consecuencia de la necesidad que se planteaba en su Congregación de ofrecer una cultura básica a las hermanas que habían ingresado en la misma sin estudios, organiza cursos de Cultura General en Teror. Elabora, para los mismos, un material pedagógico y didáctico adaptado a personas adultas.

En 1971 con motivo de la erupción del volcán Teneguía en Fuencaliente participa activamente en la evacuación de los damnificados de Las Manchas y en la atención a los mismos.

En 1973 abandona su compromiso con la Congregación de Dominicas y decide dedicarse al mundo de los menos favorecidos desde la enseñanza pública. Al hacer, con otra compañera, una opción por el trabajo en zonas de especial necesidad y al no existir Centros de Enseñanza Media en las mismas, por estar situados en zonas urbanas, decide dedicarse al nivel educativo de la Enseñanza General Básica, lo cual posibilitaba su inserción en el mundo rural de Canarias. Aprueba el concurso-oposición al Cuerpo Especial de Profesores de EGB y tiene su primer destino en Tacoronte donde la Inspección Educativa le encomienda el montaje del Colegio Público «M.^a Rosa Alonso» que fue el primer centro de 22 unidades de la provincia de Tenerife. En dicho centro da clases de Matemáticas y Ciencias Naturales en Segunda Etapa, monta los laboratorios e imparte cursos de Montaje y Prácticas de Laboratorio para el profesorado de dicha etapa en Tenerife. También colabora con la Inspección Educativa en los Cursos de Actualización Didáctica del Profesorado, especialmente sobre elaboración de material didáctico.

*Allí sigue
trabajando
con su Proyecto
de Alfabetización
de Adultos,
ampliándolo
al mundo
de los enfermos,
algunos
terminales.*

En 1975 obtiene su primer destino como propietaria provisional en El Valle de San Lorenzo (Arona), donde continúa como profesora de Matemáticas y Ciencias Naturales en 2.^a etapa. Allí sigue trabajando con su Proyecto de Alfabetización de Adultos, ampliándolo al mundo de los enfermos, algunos terminales. (Con su método Freire enseña a leer a una joven mujer aquejada de cáncer, teniendo que acostarse en su cama como única forma de hacerle visible la lectura).

En 1977, con motivo del concurso de traslados para su destino definitivo, solicita en primer lugar la Escuela Graduada mixta de La Gavia (Telde) donde permanece 23 años (19 dedicada a la enseñanza en el Ciclo Medio y, los 4 últimos, a alumnos con Necesidades Educativas Especiales) siendo a la vez Directora de la misma y desde donde se jubila en el año 2000. En este barrio fija su residencia, y a petición de los vecinos, crea la Asociación de Vecinos de la que será su secretaria durante 20 años. Su labor docente está entrelazada con ser voz de los que no la tienen. Consigue el agua corriente, alumbrado público y doméstico, las carreteras de acceso al barrio e interiores, transporte público (SALCAD), recogida de basura, red de alcantarillado, cédulas de habitabilidad de casas de autoconstrucción y cuevas, pensiones, ayudas a minusválidas, teléfono, plaza para el barrio y el tan ansiado y soñado local social, lugar de acontecimientos culturales, de ocio y festivos del barrio.

A su llegada a La Gavia, la escuela contaba con dos aulas en estado deprimente y situadas en diferentes lugares del barranco. Tanto el acceso a las mismas, como la comunicación entre ambas, se realizaba por veredas muy difíciles de transitar. Una de ellas no tenía patio de recreo y la otra contaba sólo con un pequeño barrizal de 11 metros cuadrados que no se podía utilizar en los abundantes días de lluvia de entonces. La situación de la escuela, sin protección en su parte frontal, la que daba al barranco, y con derrumbamientos de grandes piedras y barro en la posterior, junto a la ladera, hizo que emprendiera una lucha incansa-

ble y continuada para conseguir, primero reunir a todos los alumnos que estaban disgregados y luego crear un espacio digno como recinto escolar. Al jubilarse deja el actual colegio con carretera de acceso, cinco aulas, dos patios, huertos escolares, porche de protección a la lluvia, dos despachos, recinto para material escolar, muros de protección hacia el barranco y la ladera, abundante dotación bibliográfica y material escolar.

Esta dura, árdua y constante lucha por lograr unas dignas condiciones materiales para poder «aprender a aprender» no le impiden aceptar en 1986 la petición de la Consejería de Educación para formar parte de un grupo de 15 profesores del archipiélago para trabajar durante tres cursos escolares en la Experimentación del Ciclo Medio de la EGB dentro del Proyecto de Reforma del Ciclo Medio de la Comunidad Autónoma de Canarias, coordinado por el Departamento de Pedagogía de la Universidad de La Laguna. Fueron años de intenso trabajo en La Reforma Educativa que le llevan a comunicar sus experiencias dando Jornadas sobre La Globalización en el Ciclo Medio a los Colectivos de Escuelas Rurales de Telde y La Aldea de San Nicolás de Tolentino.

Continúa desde La Gavia impartiendo cursos de Educación Liberadora, Cultura Popular, Metodología y Material Didáctico para adultos, así como Jornadas de Didáctica y creación de material didáctico para Primaria.

En los años noventa forma parte de un proyecto dirigido por una profesora de Educación Infantil del Centro y se crea la Escuela de Padres del Colegio y Los Talleres. Esta experiencia resultó altamente positiva por la amplia participación de los padres y fue expuesta a otros Centros por medio de Jornadas realizadas en los Centros de Profesores de Telde y Las Palmas. A petición de un grupo de padres ayuda en la elaboración de los tramites de creación del APA del colegio.

Una de sus últimas investigaciones sobre material didáctico en matemáticas fue la aplicación de los mini-ábacos, que supu-

*...tiene lugar
el acto oficial
que permite
contemplar,
esculpido
en piedra
de cantería
canaria,
la denominación
del mismo como
Colegio Público
de Educación
Infantil y Primaria
Profesora
Adelina
Flores Medina.*

sieron en sus manos un sinfín de aplicaciones para la comprensión del sistema de numeración y operaciones, para alumnos de todos los niveles, desde Infantil a Primaria y para los de necesidades educativas especiales. A petición de los CEP de Telde, Santa Lucía y Galdar transmitió esta experiencia a numerosos profesores de sus distritos a través de Jornadas en Arguineguín, Telde, Agaete, Sta. M^a de Guía, Galdar, San Nicolás de Tolentino y al Colectivo de Escuelas Rurales de Telde.

En 1997, el barrio, por medio de un escrito con firmas de todos sus vecinos, solicita que el Colegio lleve su nombre. El 8 de Marzo de 1999, Día de la Mujer Trabajadora, como no era menos de esperar, tiene lugar el acto oficial que permite contemplar, esculpido en piedra de cantería canaria, la denominación del mismo como Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Profesora Adelina Flores Medina.

Por motivos de salud se ve obligada a solicitar la jubilación ofertada por la Logse, y muy a pesar suyo, entrega su casita escolar de La Gavia a la Administración y traslada su domicilio a Las Palmas de Gran Canaria. Ha continuado estrechamente ligada a La Gavia y su presencia puntual ante cualquier acontecimiento es la misma de siempre ya que el binomio Adelina-Gavia es inseparable. Como ella siempre dice: La Gavia es mi «lugar en el mundo».

El 31 de marzo de 2001 la Asociación de Vecinos la nombra Hija Adoptiva del Barrio, aunque la placa conmemorativa dice Hija Predilecta de La Gavia.

La Sociedad de Profesores de Matemáticas Isaac Newton sabe de sus participaciones en las Jornadas con su propio material didáctico así como de los valores humanos que la hacen merecedora de ser propuesta para el III Premio «Gonzalo Sánchez Vázquez».

Nueva Dirección de SUMA

Cumplidos dos periodos de la actual Dirección de Suma, y después de la correspondiente convocatoria, en la reunión ordinaria de la Junta de Gobierno de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, del día 8 de febrero de 2003, se acordó por unanimidad nombrar como Directores de Suma para los próximos cuatro años la candidatura presentada conjuntamente por Francisco Martín Casalderrey e Inmaculada Fuentes, de la Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas «Emma Castelnuovo».

Los nuevos directores editarán la revista a partir del número 44 de noviembre del presente año. Aun cuando en el próximo número (junio) dedicaremos más espacio a la «sucesión», de momento deseamos hacer constar a Inmaculada Fuentes y Francisco Martín nuestra más cordial