

Grupos de trabajo

EN EL EDITORIAL del anterior número de la revista hablábamos de la necesidad de mantener vivo el debate sobre los problemas que nos afectan, a participar en la discusión y en la elaboración de sus soluciones: esa es una de las principales finalidades de nuestros seminarios. La estructura de los seminarios persigue la participación de todas las sociedades que previamente a su realización han debido discutir un cuestionario previo, hacer sus propuestas y elegir a sus representantes. Durante los días que dura el seminario se discuten estas propuestas y se elabora un documento de conclusiones que se difunden a través de la revista. Algunas de las directrices de trabajo de la Federación van saliendo de las conclusiones de los distintos seminarios que se han ido realizando.

Sin embargo, hay algunos temas sobre los que es difícil establecer conclusiones y marcar metas más allá del corto o medio plazo. Un ejemplo lo tenemos en los seminarios sobre las reformas educativas: las conclusiones de los seminarios de Jaca, El Escorial o La Gomera se basaban en un currículo muy diferente al que ahora se implanta. La reunión de La Gomera ya nació con la idea de que era necesaria una cierta continuidad y con esa intención acaba de tener lugar la segunda edición del Seminario de Canarias de reflexión sobre la enseñanza de las matemáticas, cuyas conclusiones esperamos poder publicar en el próximo número de SUMA.

El debate curricular no es el único tema que precisa una continua revisión: las olimpiadas, las nuevas tecnologías y, en general, todos los temas relacionados con la investigación en educación matemática, han ido evolucionando y lo seguirán haciendo y necesitarán un análisis y una reflexión que se extienda a través del tiempo. Para acometer este trabajo, la Federación se ha dotado de una nueva estructura organizativa, que complementa a los seminarios: los grupos de trabajo estables.

Se trata de formar grupos de personas, en general de diferentes sociedades, que trabajen en torno a un tema, siempre directamente relacionado con los objetivos y las líneas prioritarias de actuación fijadas por la Junta de Gobierno de la FESPM, que podría tanto dar continuidad al trabajo de un determinado seminario como iniciar el trabajo sobre un tema concreto. Las JAEM serán el lugar idóneo para que los grupos presenten a todos los socios los trabajos realizados y para el debate sobre sus documentos y conclusiones, y también para que otras personas interesadas en su línea de trabajo puedan integrarse en ellos. Los documentos y materiales que elaboren los grupos podrán difundirse a través de la revista SUMA o del Servicio de Publicaciones de la Federación.

En las conclusiones del seminario de La Gomera se pedía a la Federación la puesta en marcha de algún grupo de trabajo estable que continuase el debate allí iniciado, elaborando y difundiendo documentos que profundizasen en temas como el papel de los algoritmos o las matemáticas en la vida cotidiana y sus repercusiones en el currículo. También habían llegado a la Junta de Gobierno solicitudes de algunos socios que buscaban una estructura estable para trabajar conjuntamente sobre un tema. Atendiendo a esta demanda la Federación primero elaboró un protocolo sobre la creación de grupos de trabajo estable y posteriormente ha dado su placet a la puesta en marcha de los dos primeros.

El grupo de trabajo sobre la educación matemática en Primaria, que pretende debatir las metas, propósitos y contenidos de la educación matemática en esa etapa, analizar los currículos existentes tanto en las distintas comunidades del estado como en otros países y elaborar materiales curriculares de apoyo a la labor docente en esta etapa. El segundo grupo de trabajo se centrará en el papel de las Calculadoras en la Educación Matemática y para ello estudiará qué contenidos curriculares de las distintas etapas educativas ven favorecido su aprendizaje por el uso de las calculadoras, elaborará materiales para trabajar con la calculadora en los diferentes niveles educativos, favorecerá la investigación de aspectos relacionados con el aprendizaje matemático mediante el uso de tecnología de las calculadoras y colaborará a su difusión. Ambos grupos tienen el propósito de apoyar la formación continua del profesorado desde sus temas de estudio y de proporcionar un ámbito en el que compartir ideas, materiales y experiencias.

Esperamos disponer pronto de las primeras contribuciones de estos grupos y también que su constitución sirva para animar a otros colectivos a constituirse como grupos de trabajo sobre otros temas de interés para todos.