

## *Y después del Año Mundial de las Matemáticas, ¿qué?*

**F**INALIZADO EL AÑO 2000, cumple hacer balance y, sobre todo, buscar perspectivas de futuro al gran esfuerzo hecho por la comunidad matemática española. Una primera apreciación, vistas las informaciones que nos llegan, es que en pocos países ha habido un volumen de actividad tan grande y que involucre a tantas personas e instituciones. Para la Federación, el AMM2000 no ha sido fruto de la improvisación, sino un paso más, importantísimo desde luego, de una trayectoria de trabajo y de crecimiento. Unidas nuestras fuerzas a las de otros sectores, la capacidad de movilización conjunta ha sido extraordinaria.

Uno de los objetivos fundamentales del AMM2000 fue presentar al gran público, al alumnado de todos los niveles, las facetas de las Matemáticas menos conocidas: su importancia para las personas y para la sociedad, su imbricación con otras ciencias, su belleza y su atractivo lúdico. Por desgracia, estos aspectos no suelen formar parte de la imagen escolar, rígida y aburrida, que la mayor parte de la población escolar y adulta guarda de su paso por las aulas.

Buena parte de las actividades del AMM2000 se han dirigido a cubrir este objetivo mediante exposiciones, conferencias, juegos, talleres, espectáculos, concursos de problemas, de narraciones o de fotografía, entre otros. Aunque la mayoría de nuestras Sociedades tenían ya experiencia en este tipo de actuaciones, el AMM2000 ha impulsado la creación de recursos nuevos y los ha dado a conocer al resto de la comunidad matemática y al gran público.

Los medios de comunicación de ámbito local han recogido estas actividades, llegando algunos a ceder espacios con fines divulgativos. También ha sido importante la respuesta en revistas generalistas o especializadas, y en menor medida en la gran prensa estatal, poco sensible a temas educativos. Sin embargo, la actuación de TVE ha sido decepcionante, a pesar de la proposición de apoyo presentada

*por el Grupo Parlamentario Socialista ante el Comité de Control de RTVE y de las peticiones del CEAMM2000: la cobertura informativa ha sido casi inapreciable, e insuficiente la emisión y difusión de series científicas.*

*El papel de las instituciones en el desarrollo del AMM2000, respondiendo al llamamiento de las Cortes y de otros Parlamentos Autonómicos, ha sido muy desigual. El Ministerio de Educación, que debería de haber prestado un apoyo decisivo al CEAMM2000, del que formaba parte, se limitó a organizar o a financiar alguna actividad. No hubo dinero para el AMM2000, y sólo gracias al Consejo Superior de Investigaciones Científicas y a las aportaciones de algunas Sociedades, se contó con un mínimo apoyo burocrático. Por suerte, la mayor parte de las administraciones educativas autonómicas han sido más receptivas y han apoyado de modo decidido y eficaz la celebración del AMM2000 en sus territorios.*

*La falta de sensibilidad del MEC ante la educación matemática culmina con la gestación de un nuevo plan de estudios a espaldas del profesorado que ignora las recomendaciones de la Jornada Matemática en el Congreso de los Diputados, de la Real Academia de Ciencias o de los Seminarios de la Federación. Por tanto, en otro gran centro de atención del AMM2000, el reconocimiento de la importancia de la educación matemática, el balance no es positivo, aunque el camino no está cerrado: esperemos que los desarrollos curriculares que aborden las Comunidades Autónomas, equilibren las propuestas educativas, dotándolas de los aspectos más ricos, innovadores y actuales que el MEC ha ignorado y del suficiente número de horas para poderlos desarrollar debidamente.*

*Finalmente, el AMM2000 nos ha facilitado la confluencia con sectores de la comunidad matemática en los que sólo una minoría participaba antes en las Sociedades de Profesores. Hemos avanzado en la identificación de problemas comunes como la necesidad de mejorar el enfoque en las Licenciaturas de Matemáticas para adaptarlas a las nuevas necesidades, entre ellas la de formar al futuro profesorado de secundaria; la coordinación entre el Bachillerato y la Universidad y el necesario cambio de la imagen de las Matemáticas en la sociedad.*

*Metas y problemas comunes, hacen que coordinación entre el profesorado de todos los niveles de enseñanza sea cada vez más necesaria. El AMM2000 finaliza, pero nos deja cauces de relación estable, como son los convenios de cooperación suscritos entre Sociedades o la subcomisión española de ICMI, en la que confluimos la mayor parte de ella.*

*Una vez más, hay que agradecer el esfuerzo del profesorado en cada centro de enseñanza, en cada zona y en cada Sociedad en torno al 2000, que nos ha permitido disfrutar de las Matemáticas, compartirlas con la gente y seguir aprendiendo. Y animaros a seguir trabajando en esa misma línea, desde el convencimiento de que es una buena manera para mejorar nuestra educación matemática, objetivo prioritario de la FESPM.*

**María Jesús Luelmo**

Presidenta de la FESPM