



En el momento actual hay abierto un amplio debate sobre la reforma de las enseñanzas Primaria y Secundaria. Creo que es hora de resaltar el capital humano existente y del que pueden disponer las distintas administraciones educativas en una situación de tal trascendencia.

Existen en el estado español Movimientos de Renovación Pedagógica, Grupos y Sociedades de Profesores de Matemáticas. Entorno a ellos se aglutinan, de modo organizado, miles de profesores que durante muchos años han trabajado en la formación inicial y continuada del profesorado, con una honradez profesional igual a su entusiasmo y, prácticamente, sin medios ni apoyos.

Sus acciones han provocado un estado de opinión favorable para iniciar una reforma del sistema educativo, que lo modernice y supere las muchas limitaciones del actual. Por ello, nos parecería injusto olvidarlos en el debate antes dicho, ya que, éste, bien pudiera haber tenido su origen en ellos.

Más grave sería que las administraciones educativas pensasen desarrollar, por sí solas, todas las actividades necesarias en tan importante proceso. Sería un error de consecuencias previsibles ya que, al menos, hay dos aspectos fundamentales que inciden directamente sobre los profesores:

Primero, el nuevo perfil de profesor, ya apuntado en múltiples documentos oficiales aparecidos sobre diseños curriculares, hay que hacerlo realidad. Si tenemos en cuenta que la edad media del profesorado, actualmente en ejercicio, es baja se desprende que es un buen momento para actuar sobre él.

Segundo, dado que «el factor determinante para que un sistema educativo alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el profesorado», es necesario levantar la confianza y el entusiasmo del mismo, convencerle de que es posible cambiar actitudes y métodos, pues con sólo un cambio de contenidos no se modifica todo un sistema educativo.

Por otro lado los cambios no se consiguen sólo con medios económicos, por muchos que éstos sean. Necesitan de animadores cualificados y respetados.

Los Grupos y Sociedades cuentan con gran experiencia, propia y ajena, en el trabajo con profesores. De hecho son quienes han mantenido la preocupación por la formación del profesorado, ofreciendo cursos, seminarios, jornadas, congresos, publicaciones periódicas, etc. que han permitido el acceso de muchos a unos niveles de información e intercambios de experiencias a los que de otro modo no hubiesen tenido acceso. Basándonos en esa experiencia y partiendo de la hipótesis de la validez y consolidación actual de sus trabajos, los Grupos y Sociedades de Profesores pueden ofrecer al sistema educativo una serie de servicios que las administraciones educativas difícilmente pueden cubrir. Los resumimos como sigue:

1. Actuando como asesores/consultores en:
  - 1.1. la elaboración de propuestas generales sobre educación;
  - 1.2. la elaboración de prospectivas sobre diseños curriculares abiertos y flexibles;
  - 1.3. los estudios sobre las necesidades detectadas en el profesorado relacionados, especialmente, con su perfeccionamiento;
  - 1.4. el conocimiento directo de personas y planes que se desarrollan en otros países.
2. Actuando como «animadores sociales» del cambio:
  - 2.1. ofreciendo al profesorado sus revistas periódicas para el intercambio de experiencias;
  - 2.2. ofreciendo al profesorado sus hemerotecas y centros de documentación en general, mediante boletines de sumarios que le ayudarán en su labor de actualización científica y didáctica;
  - 2.3. siendo sus jornadas, congresos, seminarios, ... un lugar de encuentro para el debate y el contraste de pareceres;
  - 2.4. formando grupos de trabajo que tuvieran como finalidad el estudio de la enseñanza y el aprendizaje en general y de su disciplina en particular;
  - 2.5. ofreciendo, de entre sus miembros, profesores especializados en temas diversos que cuentan no sólo con amplia formación e información sino, además, con el asesoramiento de especialistas cualificados;
  - 2.6. elaborando materiales didácticos que aporten soluciones a problemas nacidos de experiencias e innovaciones educativas;
  - 2.7. fomentando la participación en torneos, concursos, etc., que sirven para popularizar su disciplina a la vez que orientan sobre temas curriculares de actualidad.

Esperamos que tras la consulta, se recoja, en documentos finales, una mención expresa sobre lo que pudiera ser el papel de Grupos y Sociedades en ese futuro próximo de la educación por el que todos hemos apostado.

LUIS BALBUENA CASTELLANO  
*Vicepresidente de la FESPM*