

Investigación en el aula de Matemáticas

Un año más se han celebrado en Granada las jornadas «Investigación en el aula de matemáticas», organizadas por la Sociedad Andaluza de Educación matemática Thales y el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.

En ésta, su tercera edición, «la tarea docente» ha sido el tema en el que se han centrado los trabajos desarrollados a lo largo de dos fines de semana, como ya viene siendo habitual. Durante los días 20, 21 y 22 de noviembre y 11, 12 y 13 de diciembre, más de un centenar de participantes de todos los niveles educativos –infantil, primaria, secundaria y universidad– han compartido ponencias, comunicaciones y talleres, además de los fructíferos diálogos de pasillo, en torno a los distintos aspectos de la tarea docente del profesor de matemáticas, tanto las componentes teóricas que abarcan aspectos relacionados con la matemática y su didáctica, como la dimensión práctica que incluye esquemas de planificación, gestión y gobierno de la clase.

Como en las ediciones anteriores las jornadas han estado abiertas, la cuota de inscripción era prácticamente simbólica para los miembros de la sociedad, a los estudiantes de últimos cursos de carrera, quienes habitualmente ven impedida su participación en estas actividades por no ser profesores en ejercicio, condición exigida por las instituciones que realizan actividades de perfeccionamiento.

Antes de hacer referencia a las ponencias y comunicaciones más desta-

cadas es necesario felicitar al Comité de Organización por el buen desarrollo de dichas jornadas, así como por la buena coordinación, que de nuevo se ha puesto de manifiesto, entre el departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada y la Junta Directiva de la SAEM Thales de Granada.

Las ponencias individuales versaron sobre:

- El profesor de Matemáticas, un profesional reflexivo (Pablo Flores Martínez).
- El profesor, versus Maestro de matemáticas (Antonio Tortosa López).
- El oficio de Maestro y la enseñanza de las Matemáticas (Manuel Alcalá Hernández).
- Profesor sin nombre (Rafael Pérez Gómez).
- El profesor de Matemáticas y su necesidad de formación (Antonio Marín del Moral).

Acentuando el sentido participativo de las jornadas se ha incluido por primera vez el taller como forma de comunicación. Los temas tratados bajo esta modalidad han sido enormemente variados: «La colmena de números», «El uso del ordenador en la enseñanza primaria», «El agua», «Internet», «Las matemáticas en la Selectividad» o «Números en figuras».

En el apartado de comunicaciones se presentaron por parte del departamento de Didáctica de la Matemática trabajos que desarrollan aspectos de la educación matemática y sus implicaciones en la tarea docente: «Aportaciones de la investigación en educación estadística para la tarea docente», «Reflexiones semióticas con los futuros maestros sobre la división y las fracciones», «Diseño, desarrollo y evaluación del currículo: Los organizadores del currículo», «Los profesores de matemáticas y la educación ambiental»... Así mismo se presentaron otras comunicaciones directamente relacionadas con el trabajo en el aula como: «Una experiencia del comentario de texto en matemáticas: existencia del número irracional», «Traducción de terminología matemática al inglés y al francés. Aplicaciones didácticas en las clases de idiomas y de matemáticas», «Evolución de un grupo de alumnos en la resolución de problemas»... Todas ellas quedan recogidas en las actas de dichas jornadas que ya se encuentran en manos de los asistentes.

El acto de clausura estuvo presidido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Antonio Romero, y los profesores Luis Rico y Antonio Pérez como Director del Departamento de Didáctica de la Matemática y Presidente de la SAEM Thales, respectivamente, acompañados por el Delegado de la SAEM en Granada, José M^a Sánchez Molina. Todos ellos elogiaron el nivel de participación y la calidad de las ponencias y comunicaciones, animando a la organización a continuar con la actividad que tanto interés despierta.

Miguel Ángel Fresno Martínez

SAEM Thales. Granada

