

## Las Matemáticas en la Educación Primaria

**Luisa Girondo (Coordinadora)**

**D**E TODOS es conocido el gran alcance de la actual reforma del sistema educativo en el Estado español. Estamos viviendo en estos momentos la puesta en marcha de planes reformados en todos los tramos del sistema. La educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria obligatoria, la educación secundaria postobligatoria y hasta la formación universitaria, están viviendo, o acaban de vivir, importantes cambios tanto estructurales como de contenido.

Los compañeros que editan esta revista han sugerido analizar cómo van los cambios en este tema de interés común para los lectores de SUMA: la educación matemática. Ahora que la reforma ya está totalmente implantada en el tramo de Educación Primaria, en este número se hace una primera reflexión desde este nivel.

Cuando nos planteamos analizar la reforma vista desde la educación matemática en Primaria, hemos valorado que deberíamos captar la opinión de los ejecutores directos, es decir, los maestros de los niveles correspondientes. ¿Cómo ven ellos los nuevos planteamientos curriculares? ¿Los consideran utópicos o posibilistas? ¿Es suficiente para su trabajo en el aula la información que tienen sobre las nuevas propuestas e innovaciones? ¿Hay realmente novedad en el trabajo en la clase? ¿En qué? ¿Cómo? Por el momento es difícil responder a todo esto, pero para comenzar a recabar información nos hemos comprometido en este primer e informal informe.

**INFORME**

Como suele haber opiniones que corresponden a un amplio espectro de adhesión a los cambios, hemos valorado que deberíamos huir de adhesiones fáciles así como de las descalificaciones sistemáticas, por tanto, aun sin ánimo de hacer un informe pasado por el tamiz de la objetividad estadística, hemos pensado un procedimiento que nos permitiera captar la opinión de varios maestros implicados en el proceso. Se pensó que un grupo de maestros de cada comunidad debatiera, o emitiera su opinión, sobre los cambios que les supone la reforma en sus clases de matemáticas; esta opinión debía ser recogida por un profesor, con alguna relación con la educación matemática en su comunidad, que se responsabilizaría de la elaboración del informe para esta publicación. A fin de no sobrecargar la lectura de este informe final, no han sido invitadas para este primer trabajo todas las comunidades autónomas sino que se han seleccionado aquellas que tenían competencias diferenciadas en educación, o que por otras razones (de disponibilidad, etc.) podían participar en esta primera tarea. A fin de darle un carácter homogéneo al informe, se han elaborado unas preguntas para guiar el debate con los maestros, cuestionario que puede verse más abajo. Los responsables de cada comunidad tenían libertad para añadir o modificar preguntas así como señalar aspectos que ellos consideraran de interés. Los resultados, en cada caso, pueden leerse en el apartado correspondiente.

Por otra parte, es bien conocido el hecho de que en numerosas sociedades de profesores de Matemáticas hay un importante número de maestros que suman a su necesario carácter de profesor generalista un interés especial

por el área de matemáticas. Desde SUMA nos queremos dirigir a ellos para que también a través de esta revista comuniquen sus experiencias y reflexiones sobre el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en las etapas iniciales. Ya que este número va dirigido a la Reforma en Primaria, hemos procurado incluir también otros artículos dirigidos a esta etapa. Así, en el artículo SAMBORI, se describe un material elaborado por los propios maestros y asesores del CEP de Alicante que consideramos de interés, tanto por la calidad del material como por el modelo de elaboración. Aún se discute si la calculadora sí o no en el aula de Primaria, a veces se piensa en ella sólo como herramienta de cálculo, no como herramienta didáctica; en el trabajo de J. Fraile vemos una utilización de la calculadora con niños bien pequeños con una finalidad bien distinta a la de comprobación de cálculos. Los problemas y su tratamiento en la educación Primaria, son también objeto de debate continuo, de Italia nos ha llegado esta aportación de Bruno d'Amore.

Pero esto es sólo una pequeña muestra, reiteramos la invitación a participar en la revista a maestros y profesores de cualquier nivel.

**Luisa Girono**  
Universidad Rovira i Virgili  
Federació d'Entitats per  
l'Ensenyament de les  
Matemàtiques a Catalunya

## **Cuestionario**

Preguntas orientativas para el debate con los maestros

### **Pregunta 1**

¿Qué cambios crees que se deben acentuar de los teóricamente introducidos por la reforma en las clases de matemáticas de Primaria?

Se puede hacer referencia a los siguientes aspectos:

- a) Contenidos.
- b) Metodología.
- c) Evaluación.
- d) Otros.

### **Pregunta 2**

¿Hasta qué punto consideras realista que el currículum sea abierto y, por tanto, lo pueda concretar el centro?

Se puede hacer referencia a:

- a) ¿En qué medida y en qué dirección los maestros de la asignatura hacen uso de esa prerrogativa?
- b) ¿Cuáles son los criterios utilizados para tomar decisiones en este aspecto?

### **Pregunta 3**

Como profesor, ¿qué importancia le das a la resolución de problemas?

Se puede hacer referencia a:

- ¿Consideras los problemas un eje vertebrador de contenidos?
- ¿Abordas la resolución de problemas como un proceso de aprendizaje o crees más conveniente considerar los problemas como un campo de aplicación de aprendizajes previos?
- ¿Cómo ve este trabajo el alumno?

### **Pregunta 4**

¿Qué otros cambios metodológicos te ha aportado la reforma?

Se puede hacer referencia a:

- ¿Qué importancia das al trabajo en grupo frente al trabajo individual?
- ¿Has introducido nuevas formas de trabajo como trabajo fuera del aula, actividades interdisciplinares, recursos tecnológicos, etc.?
- ¿Hasta qué punto crees que se reproduce el modelo anterior de clase, en el que predominaba el libro de texto?

### **Pregunta 5**

La actual reforma reclama un trabajo al profesor ¿más o menos complejo?

Se puede hacer referencia a:

- El trabajo diario con los alumnos te resulta ¿más o menos ilusionante?, ¿más complejo o menos?
- Crees que a los alumnos ¿les resulta más motivador?, ¿les supone mayor o menor esfuerzo?

### **Pregunta 6**

¿Qué cambios ves en la evaluación?

Se puede hacer referencia a:

- La mayor autonomía para distribuir el trabajo dentro del ciclo ¿facilita la planificación y el seguimiento de los aprendizajes?
- ¿Te sirve la evaluación para tomar decisiones en el trabajo diario o crees que continua siendo sólo importante cuando el alumno cambia de ciclo o de profesor?
- ¿Dispones de instrumentos adecuados para evaluar que no sean los típicos exámenes?

### **Pregunta 7**

¿Realmente crees que se aprenden «mejor» las matemáticas?

Se puede hacer referencia a:

- ¿Crees que ahora el alumno interioriza mejor los diferentes contenidos?
- ¿Es significativo y funcional el aprendizaje? (¿Ayudan las matemáticas escolares a interpretar el entorno o continúan siendo «saberes escolares» únicamente?)
- ¿Hay cosas superfluas en los nuevos currículos? ¿Las había antes?

### **Pregunta 8**

¿Qué líneas de mejora sugieres?

*Preguntas elaboradas por:*  
BERNARDO GÓMEZ  
Universidad de Valencia  
LUISA GIRONDO  
Universidad Rovira i Virgili