

# EDITORIAL

*"El estudio de las Matemáticas ha de incluir muchas oportunidades de comunicación, de forma que los alumnos puedan:  
... darse cuenta de que una parte fundamental para el aprendizaje y uso de las matemáticas conlleva el hecho de que éstas se representen, se discutan, se lean, se escriban y se escuchen..."*

*National Council of Teachers of Mathematics.*

En la línea marcada por números anteriores, el lector en esta ocasión puede encontrar un "ramillete" interesante de artículos en los que experiencias de compañeros en el aula e ideas aportadas para la clase completan el número diecisiete.

Habría que destacar que una parte considerable de él aborda la historia de las matemáticas como recurso didáctico, usando textos y situaciones de la historia; así mismo se analiza la enseñanza de la historia de las matemáticas.

A riesgo de caer en la monotonía, tampoco, en esta ocasión, queremos dejar de recordarles: ICME'8. Les anunciamos que en el próximo número presentaremos un amplio informe sobre el organigrama de funcionamiento del ICME'8, un repaso a los anteriores eventos, así como a sus contenidos desde que en el año 1969 comenzara el primero en LYON (Francia), para completarlo con el contenido del Programa Científico.

Desde la propia Federación y tomando estas páginas como vehículo de difusión, les animamos a la colaboración: El ICME'8 no es sólo responsabilidad de la Federación.

