

EDITORIAL

*"El estudio de las Matemáticas ha de incluir muchas oportunidades de comunicación, de forma que los alumnos puedan:
... darse cuenta de que una parte fundamental para el aprendizaje y uso de las matemáticas conlleva el hecho de que éstas se representen, se discutan, se lean, se escriban y se escuchen..."*

National Council of Teachers of Mathematics.

En la línea marcada por números anteriores, el lector en esta ocasión puede encontrar un "ramillete" interesante de artículos en los que experiencias de compañeros en el aula e ideas aportadas para la clase completan el número diecisiete.

Habría que destacar que una parte considerable de él aborda la historia de las matemáticas como recurso didáctico, usando textos y situaciones de la historia; así mismo se analiza la enseñanza de la historia de las matemáticas.

A riesgo de caer en la monotonía, tampoco, en esta ocasión, queremos dejar de recordarles: ICME'8. Les anunciamos que en el próximo número presentaremos un amplio informe sobre el organigrama de funcionamiento del ICME'8, un repaso a los anteriores eventos, así como a sus contenidos desde que en el año 1969 comenzara el primero en LYON (Francia), para completarlo con el contenido del Programa Científico.

Desde la propia Federación y tomando estas páginas como vehículo de difusión, les animamos a la colaboración: El ICME'8 no es sólo responsabilidad de la Federación.

