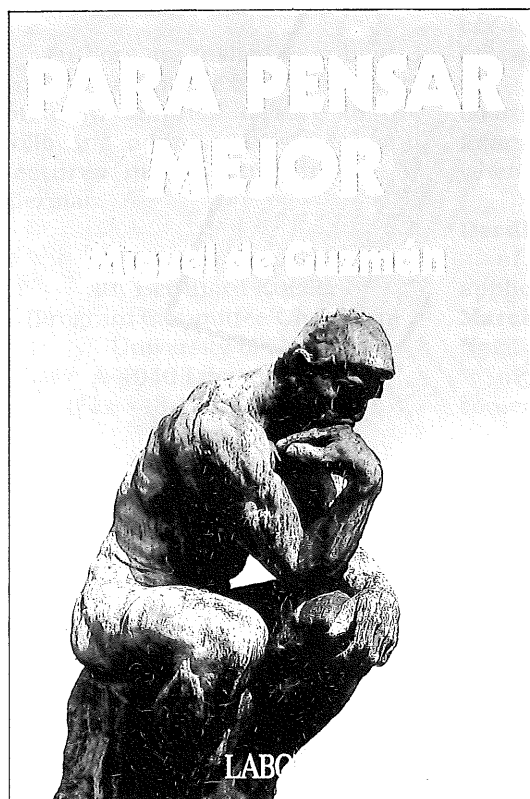


Para pensar mejor

Miguel de Guzmán (1991)

(Barcelona: Labor, 226 páginas)



¿Se puede aprender a pensar mejor? ¡Por supuesto! Sobre esta base Miguel de Guzmán introduce a los lectores de su libro "Para pensar mejor" en la aventura de tratar de hacer más eficaces los procesos creativos del pensamiento en el enfrentamiento con situaciones problemáticas.

En esta obra el autor se desmarca de sus libros anteriores sobre recreaciones y problemas matemáticos, entrando no sólo en el terreno de las ciencias cognitivas sino también en otros dominios como el afectivo y el emocional, que influyen de forma importante en los procesos de pensamiento. Lo hace partiendo de su experiencia, de lo que a través del trabajo le han comunicado sus compañeros y sus alumnos y del estudio de las obras de los

clásicos sobre los fenómenos y los métodos implicados en la resolución de problemas, tratando, según el autor, de "evitar largas disquisiciones técnicas que un tratamiento científico profundo hubiera exigido" y dándole un aire divulgativo.

El trabajo se divide en cinco partes. La primera plantea un conjunto de situaciones de la vida intelectual o de la vida cotidiana que ayudan al lector a identificar los bloqueos de todo tipo con que se tropieza habitualmente y que le impiden explorar algunos caminos en la resolución de situaciones problemáticas. La segunda plantea las estrategias generales de pensamiento e introduce al lector en los protocolos de resolución, es decir, en el registro de "lo que ha ido realizando, lo que ha ido pensando y los sentimientos y situaciones afectivas por las que ha ido pasando" en el curso de la resolución de un problema, como medio para mejorar el modo de afrontar esta tarea. La tercera parte, la central y la más larga,

la dedica a las estrategias del pensamiento matemático, a través de problemas que requieren pocos conocimientos en este campo y que dejan por tanto transparentar las estrategias que se utilizan en su resolución. Esta parte puede resultar más conocida a los aficionados a la lectura de libros sobre "resolución de problemas" y en ella el autor invita a entrar en las estrategias de pensamiento describiendo distintas maneras de familiarizarse con los problemas. La cuarta parte, muy breve, indica la dirección en la que podría ir la selección de contenidos de aprendizaje de los diversos dominios de conocimiento, de modo que se favorezca en el individuo la creación de esquemas mentales eficaces para abordar problemas. La quinta y última parte la dedica a la actividad subconsciente y en ella hace "una des-

cripción breve muy osada, pero no infundada, de lo que, en trazos extraordinariamente simplificadores, puede tal vez ocurrir en nuestra mente cuando se enfrasca con un problema de cualquier tipo y llega a tener una de esas vivencias de denominamos inspiración, para extraer a continuación las consecuencias prácticas que derivan del aprovechamiento de todas nuestras capacidades mentales en la tarea que nos ocupa. Quizá sea ésta la aportación más original y valiosa de este libro en lo que se refiere a tratar de comprender mejor como trabaja nuestra mente cuando se aborda una tarea compleja y creativa como es la resolución de verdaderos problemas.

Se trata de un magnífico trabajo que puede ser de gran utilidad para todos los implicados en la formación intelectual de los jóvenes, para los estudiantes, y en general para los que dedican gran parte de su actividad al trabajo mental y, por último, para quienes se interesan por conocer mejor la actividad más propiamente humana: el pensamiento.

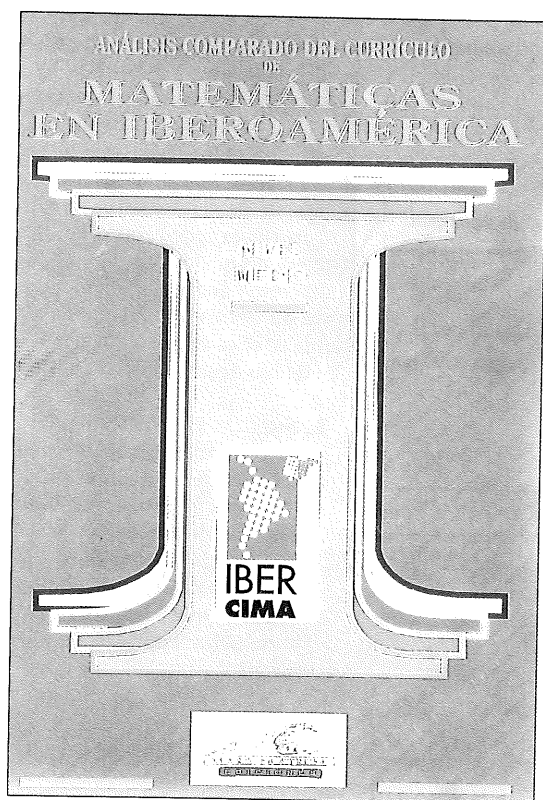
María Luz Callejo

Departamento de Didáctica de las Matemáticas. I.E.P.S., Madrid

Análisis comparativo del currículo de Matemáticas (Nivel Medio) en Iberoamérica

José del Río Sánchez,
Luis Hernández Encinas y
M^a José Rodríguez Conde

Ediciones Mare Nstrum 1989



La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Ministerio de Educación y Ciencia Español y la Sociedad Estatal del Quinto Centenario de España han llevado a cabo desde 1991 un programa centrado, sobre todo, en el desarrollo del Curriculum de las matemáticas y las Ciencias Experimentales.

También se incluye en el programa la elaboración de materiales y la formación de docentes especializados. El objetivo de este programa denominado

IBERCIMA -Programa Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática en el Nivel Medio-, se presenta en este libro de doscientas cuarenta páginas de fácil lectura.

En él se analizan, revisan y actualizan contenidos y metodologías de la enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias a nivel medio en los 22 países Iberoamericanos para desarrollar actividades de investigación, formación, elaboración de materiales didácticos y de apoyo docente y de movilización y participación de profesores y estudiantes, a fin de difundir una cultura proclive al aprendizaje tecnológico.

El libro de siete capítulos comienza exponiendo la importancia del currículo del nivel medio educativo en las edades comprendidas entre (12-13) y (17-18) años, resaltando lo particularmente difícil en su diseño, a través de:

- El Análisis de los currícula de Matemáticas en 1991 en cada uno de los países Iberoamericanos.

- La Comparación de los currícula analizado en cada región.

- La Valoreción global de estos currícula a tenor de las nuevas tendencias en Educación Matemática.

Se completa el libro con un capítulo de conclusiones generales que con su descripción se puede favorecer la com-

presión diagnóstica del modelo de cada uno de los países en relación con los de su entorno geográfico, estableciendo al final de cada capítulo, resúmenes tanto regionales como globales, a través de valoraciones y sugerencias, a partir de las que se puede obtener una acción curricular, presente o futura, inmersa en las actuales tendencias de la Educación Matemática.

En suma, un libro útil y provechoso donde todas las personas que han intervenido -representantes de los ministerios de educación, técnicos, colaboradores, expertos invitados y miembros del comité de Seguimiento del Programa Iberoamericano, han conseguido que con este programa de enseñanza se trate de favorecer no sólo la formación de científicos y tecnólogos que el área iberoamericana necesita para su desarrollo sino también de orientar a las nuevas generaciones hacia la adquisición de una conciencia científica que les permita estar mejor preparados ante el evidente crecimiento y presencia del binomio CIENCIA Y TECNOLOGÍA en el mundo desarrollado actual.

Sixto Romero Sánchez