

a quienes recurre en los momentos de confusión, evitando el debate estéril que generan algunos mediocres que se han enquistado en el sistema educativo, que gozan de un relativo predicamento en el medio, y que tienen el poder suficiente para paralizar a la Olimpiada.

Una competencia para cada edad y un final brillante

La OMA es un conjunto de tres competencias que se desarrollan paralelamente, de acuerdo con el año de escolaridad del participante. De este modo, los estudiantes pueden competir durante toda su escuela media y crecer en la Olimpiada.

La final nacional de las tres competencias, en su última jornada, establece una sesión oral en la que los tres finalistas de cada nivel exponen ante el jurado y el público un problema seleccionado. Se trata de un evento brillante, en el que todos pueden observar a los jóvenes talentos en acción, y que culmina con la proclamación de un campeón por cada nivel, en un marco festivo, sumamente emocionante.

Juan Carlos Dalmaso
Patricia Fauring
OMA

Breve informe de la participación española en el ICME-7 (7º Congreso Internacional de enseñanza de las matemáticas)

Que son los ICMES

Existe una sola asociación que agrupa a todos los profesores de matemáticas del mundo, la IMU (International Mathematical Union) que preside el Profesor Lions, también Presidente del CNES (Centro Nacional de Estudios Espaciales). Orienta dos tipos de Congresos Internacionales, cada cuatro años: uno de los matemáticos profesionales, investigadores, y otro de los educadores. Este es el ICME (International Congress on Mathematical Education), organizado por un Comité autónomo, el ICMI (International Commission on Mathematical Instruction), que preside por primera vez un profesor español, Miguel de Guzmán, de la Universidad Complutense.

Los ICME's ponen al día las experiencias e investigaciones sobre enseñanza en un futuro próximo. Constituyen un marco importantísimo para conocer e impulsar los movimientos de renovación y reforma que se desarrollan actualmente en muchos países.

El último ICME-7 (7º Congreso) se ha celebrado en Quebec (Canadá), en la Universidad Laval, del 17 al 23 de agosto del presente año. Han asistido unos 3.600 profesores de más de cien naciones, una tercera parte de los cuales procedían de los Estados Unidos y Canadá. Las otras representaciones más numerosas pertenecían a Japón (225), Gran Bretaña (180), Italia (150), España (112) y Francia (118). Hay que destacar la fuerte presencia española, por primera vez en un lugar de vanguardia.

El ICME-8 en Sevilla, en 1996

El movimiento para el mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas, que ha cobrado una gran fuerza entre los profesores de nuestro país a través de grupos y asociaciones desde hace más de quince años, ha propiciado la creación de la Federación Española de Profesores de Matemáticas en 1988, a fin de coordinar las distintas actividades en los planos nacional e internacional. El Comité Ejecutivo del ICMI acordó por unanimidad en abril de 1991 encomendar a la Federación Española la organización del ICME-8 en 1996, en Sevilla, que ha delegado en la SAEM "Thales" (Sociedad Andaluza de Educación Matemática) su efectiva realización.



Momento del Acto de Presentación español.

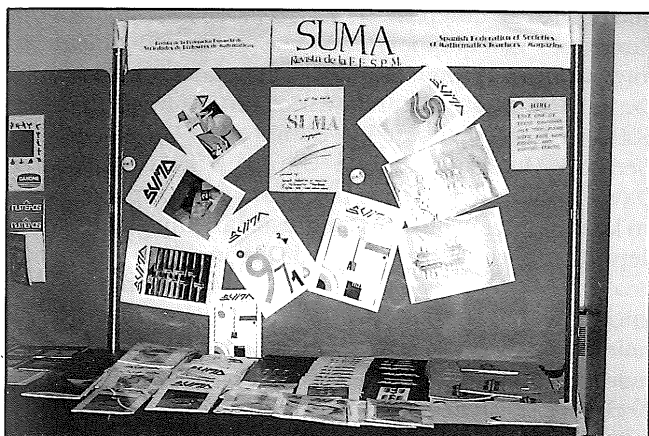
Constituye la organización del ICME-8 un reto trascendental para nuestra Federación y para nuestro país, ya que por primera vez se celebrará en un país iberoamericano, lo que representa un gran honor y una gran responsabilidad para nuestra comunidad cultural. Asistirán más de 4.000 profesores de todo el mundo, y,

con ayuda del ICMI, de la UNESCO y de nuestras Instituciones, se espera facilitar la participación solidaria de congresistas de países con menos recursos económicos, y, en especial, de los países iberoamericanos.

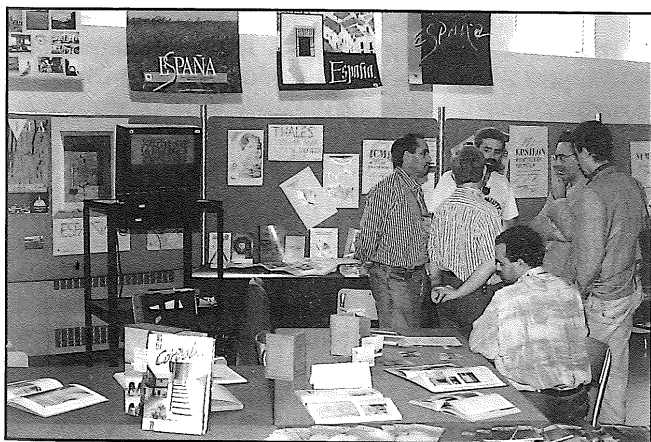
Actividad española en el ICME-7

No es posible detallar la participación de los profesores españoles en las conferencias, grupos de trabajo, grupos de estudio, comunicaciones, exposiciones, etc., que a veces se celebraban en número de más de 30.

Pero hay que señalar, especialmente, la instalación de un stand dedicado sobre todo a informar sobre el futuro ICME-8 en Sevilla. En él había también numerosos ejemplares de las publicaciones de las Sociedades integradas en la Federación: revistas de educación matemática alusivas al ICME-8, folletos, insignias, material turístico de Andalucía y de toda España, así como una



Stand de Suma.



D. Miguel de Guzmán visita el Stand de la F.E.S.P.M.

exposición de fotografía matemática. Se puede afirmar que por el stand han desfilado casi la totalidad de los congresistas, que se han detenido a contemplar video-films que se proyectaban constantemente. También se presentó una interesante exposición iberoamericana en otro edificio, dirigida y organizada por profesores españoles.

Presentación del ICME-8

La organización del Congreso de Québec reservó oficialmente a la Federación Española la tarde del 21 de agosto para realizar la presentación del ICME-8. Esta tuvo lugar en dos fases:

La primera se desarrolló en el Anfiteatro 2-A del Pabellón De Koninck, de la Universidad Laval. Intervinieron los profesores Gonzalo Sánchez Vázquez, Presidente de la Federación; Eduardo Luna, Presidente del Comité Interamericano de Educación Matemática; Claude Gaulin, por el Comité organizador del ICME-7 y la Universidad Laval; y Gerardo Quintana, Director del Sevilla Congress & Convention Bureau, que presentó brillantemente el marco de la ciudad, así como el video-film sobre Sevilla realizado especialmente para este acto por D. Manuel Salguero, que tuvo un éxito resonante. A esta primera parte asistieron en mayoría profesores españoles e iberoamericanos.

La segunda parte del acato se desarrolló al aire libre, ante la presencia de más de 2.000 congresistas. Tomaron la palabra D. Luis Balbuena, Secretario General de la Federación Española; D. Luis Arias, Consul Gral. de España en Canadá; y D. Miguel de Guzmán, Presidente del Comité Ejecutivo del ICME, que presentaron el ICME-8. A continuación tuvo lugar la Happy-Hour, con el ofrecimiento de un vino español por parte de nuestra delegación, donado para esta ocasión por la Casa Domecq.



Intervención de D. Miguel de Guzmán en el Happy-Hour.



El Cónsul general español en el Happy-Hour.

Acto de Clausura

Cerraron el ICME-7 el Presidente y el Secretario General del ICMI, los Presidentes de los Comités del ICME-7, y el Presidente de la Federación Española, invitado especialmente para este acto, que pronunció un breve discurso en los idiomas oficiales, inglés y francés, así como en español, cuyo texto aparece a continuación. El acto terminó con la proyección del video-film, sobre Sevilla, antes mencionado.

FESPM

Discurso Presidencial en la ceremonia de inauguración del Séptimo Congreso Internacional de Educación Matemática (Québec, 17-23 Agosto 1992)

Como Presidente de la Comisión Internacional de Educación Matemática, en nombre de su Comité Ejecutivo, de su Asamblea General, de todos los participantes en este Séptimo Congreso Internacional de Educación Matemática y de toda la comunidad matemática, especialmente de aquellos que se ocupan de la educación matemática, quiero expresar nuestra gratitud más profunda en primer lugar al Gobierno de Canadá y al de la Provincia y Ciudad de Québec y a la Universidad Laval

por la hospitalidad que nos han ofrecido y por toda la ayuda que han prestado a los organizadores de este Congreso.

Es una señal bien significativa de la alta estima que un país posee acerca de la educación, de la matemática, de la educación matemática y de la cultura en general, su ávida disposición para cooperar en tal grado en la organización y financiación de este Congreso, del cual se derivan tantas y tan fructuosas consecuencias en todo el mundo en lo que se refiere a la educación matemática. A todas las personas del país y también a las diferentes organizaciones de Canadá y de otros países que han colaborado y patrocinado este magnífico evento, nuestra gratitud más cordial y nuestra más calurosa felicitación por su maravillosa actitud con respecto a la cultura y la matemática.

Deseo también expresar nuestro más profundo agradecimiento a quienes, dentro de la organización del Congreso, el equipo canadiense así como el equipo internacional, lo han hecho posible mediante su constante dedicación durante varios años. En particular quisiera hacer constar los nombres de los Profesores Bernard Hodgson, Claude Gaulin, David Wheeler y David Robitaille. A todos ustedes, que han participado en la preparación de este Congreso, tan importante y tan lleno de consecuencias para toda la comunidad matemática internacional, y especialmente también a todos los miembros de los diferentes Comités, quisiera decirles en nombre de todos nosotros: Estén ciertos de que estimamos muy altamente todos los esfuerzos que ustedes han hecho por nosotros y por toda la comunidad matemática, y de que les felicitamos por su evidente éxito en la preparación de este Congreso.

También deseo expresar mis gracias a todos los participantes, a todos ustedes que han venido aquí a fin de compartir sus experiencias educativas en diversas maneras, unos a través de sus conferencias, otros mediante sus comunicaciones y participaciones en sus diferentes actividades, etc. A todos nosotros los que aquí estamos nos une un deseo común, el de servir a la comunidad matemática relacionada con la educación de la manera más efectiva posible, trabajando juntamente hacia una mejora de la educación matemática en todos los países del mundo, con la profunda persuasión de que este trabajo será de gran influencia para el progreso de la cultura humana.

Este Congreso es una manifestación de la vitalidad creciente de la Comisión Internacional de Educación Matemática, debida en los años recientes de modo muy

significativo a los esfuerzos de los Profesores Jean-Pierre Kahane y Geoffrey Howson, anteriores Presidente y Secretario de la Comisión, quienes han enriquecido su actividad de muchas maneras durante la pasada década. Por citar tan solo un ejemplo, a través de la influyente idea de los Estudios de la Comisión Internacional, de los cuales se han realizado un buen número, con otros hoy día en preparación.

Las actuales circunstancias mundiales nos impelen a seguir trabajando en las direcciones en las que la Comisión lo ha venido haciendo tan fructíferamente hasta ahora y a tratar de proporcionar un fuerte estímulo a un proyecto que, en opinión de nuestro actual Comité Ejecutivo, requiere en este momento una firme prioridad: Este es: **SOLIDARIDAD EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

El Programa para el Desarrollo, de Naciones Unidas, ha publicado hace unos meses un impresionante Informe sobre el Desarrollo Humano 1992. Con una extraordinaria riqueza de información, después de varios años de trabajo de un equipo muy competente, el informe examina los problemas presentes de la distribución de los recursos humanos y materiales en el mundo. De acuerdo con él, la pasada década se ha caracterizado por una drástica intensificación del abismo que separa los países ricos de los países pobres, las personas ricas de las personas pobres.

Dos piezas de información son bien concluyentes:

* En este momento se puede decir que un quinto de la población mundial (la parte más rica de la población) posee más del 80 por ciento del total de los recursos materiales mientras que otro quinto de la población (la parte más pobre) posee menos del 1,5 por ciento de todos los recursos humanos.

* Esta situación de desigualdad se va deteriorando rápidamente en las últimas décadas, y muy especialmente durante los años ochenta. En 1960, la parte rica de la población, es decir la quinta parte más rica, era 30 veces más rica que la quinta parte más pobre. En 1980 era 45 veces más rica y en 1989 era 60 veces más rica.

Se puede explicar de otra manera. Había una familia de cinco hermanos. Por todas partes se proclamaba que todos ellos tenían los mismos derechos. Pero uno de los hermanos se hizo dueño de casi todas las pertenencias de la familia (el 80 por ciento). Y había otro de los hermanos que no poseía casi nada (1,5 por ciento). Hace algún tiempo el hermano rico era 30 veces más rico que el hermano pobre. Pero ahora el rico es 60 veces más rico que el pobre... **ESTE ES NUESTRO MUNDO. ESTE ES NUESTRO DESARROLLO... INHUMANO.**

Por supuesto el desarrollo humano, las oportunidades educativas, culturales, las estructuras sociales, etc., están en gran medida condicionadas por la situación económica y por tanto la disparidad entre las personas pobres y las ricas en estos aspectos es al menos tan grande como estas cifras muestran.

De esta situación de la distribución de los recursos materiales y humanos en el mundo, que se va deteriorando rápidamente, podemos establecer varias consecuencias:

* Las acciones y esfuerzos llevados a cabo por las instituciones globales durante la última década han sido intensos y bien aplicados en muchos casos, pero han resultado ser totalmente insuficientes.

* Es necesario que pensemos nuevos modos creativos para tratar de mejorar esta situación, que se va convirtiendo en algo intolerablemente injusto. De otro modo las condiciones globales llegarán a ser aún peores de lo que son en este momento.

* No podemos conformarnos solamente con lo que las instituciones globales van tratando de hacer. No podemos silenciar nuestras conciencias con la excusa de que ya hay organizaciones encargadas de tratar de redimir las injusticias de la situación actual. **ES NECESARIO QUE FOMENTEMOS EN NOSOTROS Y EN NUESTRO DERREDOR UN COMPROMISO PERSONAL. HEMOS DE TOMAR PARTE ACTIVA Y PERSONAL PARA MEJORAR ESTA SITUACIÓN. ¿QUÉ PODEMOS HACER?**

La nuestra, por supuesto, es una tarea educativa. Y esta tarea está basada en dos pilares fundamentales: recursos humanos y recursos materiales. Nuestro compromiso personal pude asumir formas muy diferentes.

* Podemos buscar activamente lugares en nuestro alrededor donde nuestra cooperación personal en educación podría ser muy bien recibida y necesitada. Hay un Sur en cada Norte. Existen muchos grupos de personas en necesidad de desarrollo dentro de cada país. Tal vez durante demasiado tiempo hemos ido buscando lugares donde poder encontrar nuestro provecho para nuestro propio desarrollo. Tal vez haya llegado ya el tiempo de buscar lugares donde podamos ofrecer algo de nosotros mismos.

* Para algunos de nosotros las barreras de lenguaje con muchos de los países en necesidad de desarrollo en educación matemática no existen. Podemos ofrecer algo de nuestro tiempo para cooperar con ellos. Tal vez deberíamos tomar la iniciativa, sin esperar a ser llamados, a ser invitados, sino buscando nosotros mismos

lugares donde ir y fondos para financiar nuestro trabajo en tales países. No imponiendo nuestra propia manera de analizar sus problemas, sino preguntando a las personas de estos países con una actitud abierta dónde, cuándo y de qué maneras podemos ser de alguna ayuda.

* Muchos de nosotros que vivimos y trabajamos en aquellos países con mejores condiciones económicas podríamos y deberíamos ofrecer personalmente una parte de nuestros recursos materiales a fin de ayudar a otros a lograr un mayor desarrollo en educación matemática.

LA COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA PODRÍA Y DEBERÍA AYUDAR EN LA ARTICULACIÓN DE ESTE COMPROMISO PERSONAL. Estoy cierto de que habrá muchas personas en muchos países que desearían encontrar formas concretas de actuar. La Comisión Internacional, junto con la Comisión para el Intercambio y Desarrollo de la Unión Matemática Internacional, podría designar un grupo de personas a fin de canalizar las ofertas que se reciban y de recibir las peticiones de ayuda. Todos aquellos de ustedes que quieran contribuir con sus ideas y con su tiempo y esfuerzo personal para la realización de este programa de solidaridad están invitados a ponerse en contacto con cualquiera de los miembros del Comité Ejecutivo de la Comisión Internacional y de los representantes nacionales de la Asamblea General de la Comisión. A todas las personas que puedan concebir modos efectivos para contribuir a la mejora de las condiciones educativas en matemática en diferentes regiones o grupos concretos de personas en el mundo quisiera pedirles: Por favor, compartan sus ideas con nosotros.

Con respecto a los recursos materiales que se necesitan para ir adelante con este PROGRAMA DE SOLIDARIDAD, algunos de los miembros del Comité Ejecutivo hemos comenzado a trabajar en la iniciación de lo que podríamos llamar un FONDO DE SOLIDARIDAD PARA LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA, tratando de recoger fondos provenientes de amigos a nuestro alrededor. Ellos han aceptado muy generosamente colaborar con la Comisión Internacional de esta forma. Es un placer expresar aquí nuestro agradecimiento a estas personas en diferentes países que han contribuido generosamente a este Fondo de Solidaridad que ha podido comenzar así con una cantidad de 20.000 dólares USA. No tengo la menor duda de que muchos de ustedes desearán colaborar personalmente para incrementar esta cantidad a través de sus propias contribuciones personales o bien mediante su participación activa en obtener fondos de

diferentes fuentes, personales o institucionales. Este Fondo de Solidaridad será administrado por el momento por el Tesorero y Secretario de la Comisión Internacional, Profesor Mogens Niss. Todos aquellos de ustedes que deseen contribuir a este Fondo de Solidaridad están invitados a enviar sus aportaciones a su dirección.

Pero hay otras muchas maneras en las que podemos cooperar. He aquí un ejemplo. Tal vez muchos de ustedes han pensado que el coste de 300 dólares USA por la inscripción en el Congreso que todos hemos pagado estaba lejos de ser barato. Si muchos de ustedes, que vienen de países más bien ricos, se ven inclinados a pensar que tal coste es caro, podrán imaginar bien lo que pensarán de ello los profesores de matemáticas de muchos países cuyo salario mensual está bien por debajo de tal cantidad. Si consideran esta situación con atención, estoy seguro de que muchos de ustedes estarían de acuerdo en pagar, junto con su propia inscripción, una porción de la de una persona en alguno de los países menos favorecidos económicamente, cuya presencia en este Congreso sería así posible. Tal vez deberíamos introducir esta forma de proceder no meramente como una opción, sino como un muy razonable y justo impuesto de solidaridad. Ser solidario no es cuestión de caridad. SER SOLIDARIO ES CUESTIÓN DE JUSTICIA.

Para este Congreso ha existido una Comisión de Ayudas Económicas a fin de financiar algunos participantes de países donde las condiciones económicas no son buenas. Aproximadamente 90 participantes han recibido algún tipo de ayuda a fin de asistir al Congreso, habiendo entre ellos representantes de todos los continentes. Esto ha sido posible gracias a los esfuerzos combinados de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, juntamente con la UNESCO, la Organización del ICME-7, la Unión Matemática Internacional y la Comisión Internacional de Educación Matemática. En conjunto se han distribuido 75.000 dólares canadienses. Quisiera expresar nuestra gratitud más cordial a todos estos patrocinadores y también a las personas encargadas de la Comisión de Ayudas Económicas por la labor delicada e intensa que han realizado.

Pero deberíamos tratar de alcanzar cotas aún más altas en el futuro. Tal vez, con este tipo de contribuciones personales que hemos sugerido podamos hacernos capaces en el futuro de tener entre nosotros varios cientos de participantes de muchos más países que tienen una urgente necesidad, mucho más que la mayor parte de nosotros, de oportunidades de desarrollo e intercambio como las que el Congreso va a ofrecer. El Comité Ejecutivo quisiera ofrecer esta idea a nuestros colegas españoles que se habrán de encargar de organizar el próximo

Congreso Internacional, ICME-8, en Sevilla, para que exploren la posibilidad de su realización. Para ello estamos aún a tiempo.

También podríamos proceder de una manera semejante con las Actas de este Congreso y con muchas otras publicaciones relacionadas con la Comisión Internacional. Las personas que se encuentran en situación económica suficientemente buena podrían pagar un poco más a fin de que estas publicaciones que ellos encuentran útiles para ellos mismos puedan llegar a personas, lugares, centros en países menos favorecidos con descuentos drásticos. De otro modo tal vez se encontrarán ante la imposibilidad de comprarlas. Tal vez deberíamos instaurar un nuevo estilo de vida, espíritu de austeridad y moderación. Austeridad propuesta no por sí misma, sino austeridad para compartir. Tal vez deberíamos proponer un nuevo lema: LLEVA UNO, PAGA DOS.

Por supuesto, este Programa de Solidaridad y Fondo de Solidaridad, basados primariamente sobre compromisos y contribuciones personales de muchas personas en todo el mundo, ha de recibir alguna estructura, si es que ha de ser eficaz, ha de tratar con todos los medios a su alcance, de conseguir que los recursos humanos y los recursos materiales a su disposición lleguen de hecho allí donde son realmente necesitados y donde han de actuar más eficazmente. Ha de explorar con diligencia cuáles son en cada caso las formas correctas de conseguir este objetivo. Como muchos de ustedes bien saben, esto no es una tarea sencilla, ya que en algunos casos los recursos llegan con restricciones y en otros son canalizados a través de organizaciones de cuya honradez, imparcialidad e integridad uno puede dudar con toda justificación.

Este espíritu de solidaridad se encuentra en pleno acuerdo con los objetivos del programa propuesto por la Unión Matemática Internacional para el año 2000, declarando este año AÑO MUNDIAL DE LA MATEMÁTICA.

Como ustedes tal vez sepan, el 6 de Mayo de 1992, la Unión Matemática Internacional, junto con la UNESCO y otras instituciones, declaró el año 2000 AÑO MUNDIAL DE LA MATEMÁTICA. Se decidió, en el segundo objetivo de este programa, proclamar la matemática como una de las claves centrales para la comprensión del mundo y para el progreso de la cultura humana. La Comisión Internacional de Educación Matemática, junto con la Comisión para el Desarrollo e Intercambio quedó encargada de la tarea de promocionar un desarrollo adecuado de la educación matemática en todos los países del mundo. Podemos estar seguros de que tal desarrollo será imposible a menos que tomemos medidas innovadoras drásticas que han de incluir un compromiso personal como el que

el Comité Ejecutivo ha decidido estimular en la comunidad matemática internacional.

Si este Séptimo Congreso Internacional de Educación Matemática sirve para impulsar tal espíritu de solidaridad, ante todo entre sus participantes y a través de ellos en sus comunidades matemáticas locales, habrá hecho un gran servicio para el desarrollo matemático en nuestro mundo. Esperémoslo así.

Para concluir: QUEDA INAUGURADO ESTE SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Intervención del Presidente de la FESPM

D. Gonzalo Sánchez Vázquez en la Clausura del ICME-7

Distinguées autorités, chers membres de la direction de l'IMU (Union mathématique internationale) et de l'ICMI (Commission internationale pour l'enseignement des mathématiques), chers professeurs qui participez à cet ICME-7.

Au nom de la Fédération espagnole des professeurs de mathématique, je remercie le Comité exécutif de l'ICMI et le Comité d'avoir approuvé unanimement notre demande d'organiser l'ICME-8. Je veux aussi féliciter l'organisation de cet ICME-7 pour sa magnifique préparation et pour l'heureux déroulement des activités, remercier nos collègues du Canada des facilités données à la délégation espagnole qui d'ores et déjà peut annoncer que le prochain ICME-8 se tiendra à Séville en 1996, très probablement en juillet. Cette rencontre sera organisée par la Société andalouse d'enseignement des mathématiques "Thales", au nom de la Fédération espagnole.

Nous souhaitons, chers collègues du Canada, cher professeur Claude Gaulin, notre grand ami de toujours, être à la hauteur de la qualité et de l'accueil de l'actuel congrès de Québec.

Spain which, in recent years, has made an enormous effort to modernize and update its educational system, will be in 1996 the ideal setting for the meeting of the countries which have been and still are the leaders in the area of mathematical instruction. The latin american countries,

with which we enjoy a close relationship over the last years and which are progressing steadily, as well as others, members of UNESCO of other continents, which are striving to raise their scientific and educational standards should also be there.

To make this participation fruitful and complete, it is necessary to call for the solidarity from the wealthier countries towards the not so developed ones. This solidarity was proposed by the President of ICMI at the opening ceremony of ICME-7 and counts with the full support of the Spanish Federation.

With the help of ICMI, UNESCO, and other institutions, we will try to make possible the idea of a financial support for every teacher who is coming from parts of the world with fewer economic resources. Every such teacher who has an experience or contribution of interest, should be present at ICME-8 in Seville.

El ICME-8 debe ser un acontecimiento que nos acerque, en el dominio de la educación matemática, a los objetivos señalados en la DECLARACIÓN DE RÍO, de la IMU, que marca el año 2000 como año matemático mundial.

Por ello, con la colaboración del ICMI y de la UNESCO, deseamos llevar a la práctica en 1996 la feliz iniciativa de los profesores De Guzmán y Niss, Presidente y Secretario General del Comité Ejecutivo del ICMI respectivamente, de realizar, y además de forma simultánea, una comunicación global a través de varias subsecciones situadas en las distintas zonas culturales del mundo, a fin de conseguir la participación indirecta de miles de enseñantes.

En 1996 os esperamos en Sevilla, queridos amigos. Podeis contar con la acogida cordial de una ciudad que conserva, junto a las más avanzadas realizaciones urbanísticas y tecnológicas, el sabor de su tradicional encanto histórico y la cordialidad más entusiasta hacia sus visitantes.

¡Esperamos encontrarles de nuevo en Sevilla en el ICME-8 en 1996!

¡Au plaisir de vous rencontrer de nouveau à ICME-8 à Seville en 1996!

¡Please, we look forward to meeting you again at ICME-8 in Seville in 1996!

Consejo de Redacción

Declaration de Rio de Janeiro sur les mathématiques

Le 6 mai 1992, au cours de la célébration du 40ème anniversaire de l'Institut de Mathématiques Pures et Appliquées (IMPA), de réputation mondiale, le Professeur J.L. LIONS, Présidente de l'Union Mathématique Internationale (UMI) a déclaré, au nom de cette Union, l'an 2.000 comme ANNEE MATHÉMATIQUE MONDIALE.

W.M.Y. 2.000 (WORLD MATHEMATICAL YEAR 2.000), est placée sous le patronage de l'UNESCO (Professeur Abdus SALAM et Professeur Carlos CHAGAS, qui a participé à la Déclaration de Rio de Janeiro), du Ministre de la Recherche et de l'Espace de France (Professeur H. CURIEN), du Secrétaire d'Etat à la Science et à la Technologie du Brésil (Professeur Helio JAGUARIBE), de l'Académie Brésilienne des Sciences (Professeur Israel VARGAS), et du Coseiller Fédéral Flavio COTTI de la Suisse, pays qui organise à Zürich en 1994 le prochain Congrès International des Mathématiciens.

La Declaration de Rio de Janeiro fixe trois objectifs.

Objectif 1. Les Grands Défis du 21 ème Siècle.

Dans sa conférence de 1900, à PARIS, le Mathématicien David HILBERT avait dressé une liste des grands problèmes, pour le siècle qui s'achève.

La Société Mathématique Américaine a proposé en 1990 à l'Assemblée Générale de l'UMI à Kobe (Japon) que les meilleurs mathématiciens du monde représentés au sein du Comité du Tournant du Siècle (TURN of the CENTURY COMMITTEE) organisent, de même, les efforts pour dessiner les grands défis de l'An 2000. Ce Comité est présidé par le Professeur J. PALIS Jr, IMPA, Secrétaire Général de l'UMI.

Objectif 2. Les Mathématiques, clés du Développement.

Les Mathématiques, pures et appliquées, sont l'une des principales clés de la compréhension du monde et de son développement.

Il est donc essentiel que, graduellement, les pays membres de l'UNESCO soient en mesure d'atteindre un niveau permettant leur admission à l'UMI, dont les membres sont des pays, pour le moment au nombre de 50.

L'objectif N° 2 de la Declaration de Rio est que la plupart des pays membres de l'UNESCO atteignent un tel niveau au tournant du siècle.

Cela suppose de grands efforts supplémentaires dans le domaine de l'Education, de la Formation et - point très particulièrement sensible pour les pays où les ressources en devises sont difficiles - l'accès à l'Information Scientifique.

Ces efforts, déjà largement entrepris, seront confortés et amplifiés par les deux grandes commissions de l'UMI que sont l'ICMI (International Commission on Mathematical Instruction), présidée par le Professeur M. de GUZMAN, Madrid et dont le Secrétaire Général est le Professeur M. NISS - Danemark et la CDE (Commission on Development and Exchange), présidée par le Professeur M.S. NARASIMHAN et dont le Secrétaire Général est le Professeur P. BERARD - Grenoble, en liaison avec l'UNESCO, représentée à Rio de Janeiro par le Professeur A. MARZOLLO (Responsable des Mathématiques).

Objectif 3. L'image des Mathématiques.

LA DECLARATION de RIO de JANEIRO donne comme objectif N° 3, lui aussi de la plus grande importance, une présence systématique des mathématiques dans la "Société de l'Information", par des exemples et des applications qui seront scientifiquement exacts et accessibles au plus grand nombre.

Cela sera développé en liaison avec des efforts de ce type déjà entrepris par plusieurs pays membres de l'UMI.

La DECLARATION de RIO de JANEIRO annonçant l'année Mathématique Mondiale en l'An 2.000 a été chaleureusement appuyée non seulement par tous les Mathématiciens présents, venus de tous les continents et bien sûr plusieurs des plus éminents mathématiciens Brésiliens, mais aussi par des Professeurs d'autres disciplines et notamment par le Professeur Carlos CHAGAS qui fut, en particulier, Président de l'Académie Pontificale des Sciences.

International Mathematical Union

1ª Información de la VI JAEM

La Junta Directiva de la FESPM en la reunión celebrada, en Castellón, al término de la V JAEM, acordó la celebración de las VI JAEM en Badajoz en Abril de 1993. La Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prosper" que recibió el engargo de su Organización, ha acordado su celebración los días 31 de Marzo al 3 de Abril de 1993.

De acuerdo a los planteamientos propios de la FESPM propondremos unas Jornadas que ayuden a coordinar los esfuerzos de todas las personas, grupos y sociedades relacionadas con la Educación Matemática, así como intercambiar experiencias y difundir los trabajos de innovación que se están llevando en nuestro país, todo ello con el objetivo fundamental de mejorar la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.

Las Jornadas se desarrollarán en torno a Conferencias Plenarias, Mesas de Trabajo (Ponencias y Comunicaciones), Carteles y presentación de Materiales didácticos.

Los temas propuestos para Mesas de trabajo son: 1. Formación del profesorado de Matemáticas; 2. Evaluación en Matemáticas; 3. Resolución de problemas; 4. Material y recursos; 5. Aspectos singulares en la enseñanza de las Matemáticas; 6. Matemáticas en Primaria; 7. Matemáticas en Secundaria.

Normas para las Comunicaciones

Las comunicaciones guardarán relación con el ámbito de los temas de trabajo, incluyendo una clara descripción del problema, marco teórico y metodología utilizada.

La comunicación tendrá una extensión máxima de 7 DIN-A4 (incluyendo notas y bibliografía) con un formato de 28 líneas por página, 60 caracteres por línea y a doble espacio. El resumen deberá incluir, al menos, cuatro descriptores de la contribución, y no deberá exceder de 200 palabras. El Comité incluirá los resúmenes de las comunicaciones en la documentación que se entregará a los participantes a su llegada a las Jornadas. Aquellas comunicaciones que se seleccionen solamente podrán ser expuestas mediante la presencia e intervención de sus autores.

Las comunicaciones y resumen se enviarán por duplicado: 1 copia impresa en DIN-A4 y 1 copia impresa en soporte informático. El soporte informático se ajustará a:

