

nitud y la urgencia que requiere este tipo de formación. Otros mostraron su discrepancia con dichos términos por llevar aparejadas acepciones que no son de interés sobre todo porque pueden homogeneizar demasiado.

Como contenidos posibles de la oferta de *formación necesaria para la puesta en marcha de la L.O.G.S.E.* se apuntaron:

- Nuevos temas: Estadística bidimensional, Matemáticas de la Forma,...
- Procedimientos para poder concretar los currículos.
- El uso de materiales.
- La evaluación del trabajo propio y de los alumnos.

En esta modalidad de formación se apuntó que hay distintos cursos que convendría clarificar, los más individuales y los denominados de formación para centros.

En cuanto a la formación denominada *normal*, es decir la formación necesaria al margen de las necesidades momentáneas, se destacó que no sólo se diferencia de la anterior por sus contenidos sino también por la necesidad que el profesorado percibe en estos momentos previos a la reforma.

Un tema también tratado en la reunión, íntimamente ligado a los diferentes modelos de formación, fue el de las instituciones de formación y el de los asesores de formación.

Respecto a las instituciones, se vio importante la necesidad de institucionalizar la formación, creando las redes necesarias para llevarlas a cabo, los Centros de Profesores. Aunque también se apuntó que esta institucionalización no debe llevar aparejada el que sólo la administración pueda certificar la formación y que las Sociedades de Profesores, que de hecho aportan gran cantidad de sus miembros a las tareas de formadores, puedan también hacerlo.

Sobre los asesores un punto de reflexión de interés, fue la separación total de la docencia. Esta separación del aula no es interesante. No obstante también se apuntó que, en la realidad, es virtualmente imposible la compaginación de ambas tareas. Desde luego el asesor de *carrera* no parece una propuesta interesante. También se trató acerca de la complejidad del trabajo de los asesores que deben atender además de a la formación a otras tareas entre la que destaca la gestión.

Señalar, para finalizar, la necesidad de establecer unos estándares profesionales que fijen el perfil del profesorado que ha de impartir la matemáticas en la nueva enseñanza secundaria (Bachillerato y Obligatoria).

**Sociedad de Profesores de Matemáticas**  
Alicante.

## La Olimpiada, una aventura de jóvenes y profesores

En 1991 participaron en la primera ronda de la Olimpiada Matemática Argentina (OMA) casi 100.000 alumnos provenientes de 2.500 escuelas diseminadas por todo el país. Hoy la competencia cuenta con una concurrencia masiva, pero aún está creciendo.

La OMA renació en 1987 como una aventura casi personal de un pequeño grupo; catorce años antes, había sido prácticamente prohibida. Conviene señalar algunos aspectos notables que acompañaron a esta aventura:

Los jóvenes estaban espontáneamente motivados por la competencia y resolvían problemas mucho más complejos que los que se suponía que eran capaces de resolver.

Había un grupo de profesores dotados también de un entusiasmo inusual y, sobre todo, una actitud abierta, esto es, no ponían límites a la capacidad de sus alumnos.

En cambio, en los medios científicos se estimaba que la actividad era buena, era recomendable, pero se aconsejaba mucha cautela, pues un abismo insondable separaba a los estudiantes argentinos de sus congéneres de otros países.

En los ámbitos educativos se observaba con recelo este tipo de proyecto, pues algunas corrientes pedagógicas en boga sostenían que la competencia acarrea frustraciones para los que no ganan.

¿Por qué aquel entusiasmo y en contraste, estos resquemores?

Porque sólo los jóvenes, junto con sus profesores, habían descubierto una actividad nueva y fascinante: resolver problemas. Y entendían que la Olimpiada sim-

plemente organiza esta actividad, la estimula y le añade el sabor de la competencia.

### La difusión de la Olimpiada

Uno difunde espontáneamente aquello que le gusta; la Olimpiada se difunde porque muchos profesores y muchos estudiantes han descubierto el enorme placer de resolver problemas. Ese es el motor de la OMA.

Para que esta actividad (resolver problemas) lograra difusión, hubo que pautarla, brindar ocasiones para compartirla. El empeño de la OMA es no permitir que baje la fiebre de resolver problemas, y para ello hay que proponer problemas y además brindar todo el apoyo posible para los que aceptan el desafío de cada problema, sean estudiantes o profesores. Hay que satisfacer la voracidad de los problemadictos.

Por otra parte, se ha aprovechado el exitismo de nuestra sociedad, ganando espacios en los medios masivos de comunicación. El carácter competitivo de la Olimpiada brinda diversas ocasiones que no deben desaprovecharse.

En cada certamen hay triunfadores; cuando el periodismo busca a estas jóvenes estrellas y las indaga, descubre que se trata de adolescentes normales a los que simplemente les encanta resolver problemas. Lentamente la comunidad sabe en qué consiste la Olimpiada, y se pregunta, ¿qué es eso de resolver problemas?, ¿qué problemas resuelven? Es la oportunidad para explicarlo, proponer problemas y además brindar todo el apoyo posible para los que aceptan el desafío de cada problema, sean estudiantes o profesores. Hay que satisfacer la voracidad de los problemadictos.

Por otra parte, se ha aprovechado el exitismo de nuestra sociedad, ganando espacios en los medios masivos de comunicación. El carácter competitivo de la Olimpiada brinda diversas ocasiones que no deben desaprovecharse.

En cada certamen hay triunfadores; cuando el periodismo busca a estas jóvenes estrellas y las indaga, descubre que se trata de adolescentes normales a los que simplemente les encanta resolver problemas. Lentamente la comunidad sabe en qué consiste la Olimpiada, y se pregunta, ¿qué es eso de resolver problemas?, ¿qué problemas resuelven? Es la oportunidad para explicarlo.

### Los profesores de la Olimpiada

Nuestra Olimpiada se apoya esencialmente en los profesores de matemática. Ellos cubren el organigrama de coordinadores intercolegiales, zonales y regionales, y ganan mayor responsabilidad de acuerdo con su empeño.

La primera ronda de la OMA se realiza en cada escuela, y son los profesores los que elaboran la pruebas,

con temas específicos de matemática y resolución de problemas.

Son también los profesores los que movilizan a las comunidades para poder financiar el viaje de sus alumnos a medida que avanzan en las rondas. Esto les trae muchos contratiempos pero los compromete de manera singular. Después de tantos esfuerzos, la final nacional es una verdadera fiesta.

Cada profesor sabe que los jóvenes talentosos existen, y que pueden estar en cualquier punto del país, por ejemplo el propio. Hay que descubrirlos y pulirlos. Y en esa ruta hacia la excelencia, un conjunto de muchachos y muchachas consigue superar ampliamente las expectativas de la enseñanza tradicional.

Como contrapartida, la OMA asiste a los profesores en todo lo posible, y se ha trazado objetivos que lentamente se van cumpliendo: desde la edición de material *ad hoc* hasta la gestión de recursos ante las autoridades nacionales.

La resolución de problemas no es sólo una técnica pedagógica; es una actividad en sí misma. Y sólo puede conducirla una persona (el profesor) que la aprecie y la disfrute. A los profesores de la Olimpiada les gusta resolver problemas. A partir de esto, lo aplican en sus cursos regulares y lo transmiten a sus alumnos. Por supuesto les encanta que, además, sus alumnos ganen olimpiadas

y muchachas consigue superar ampliamente las expectativas de la enseñanza tradicional.

Como contrapartida, la OMA asiste a los profesores en todo lo posible, y se ha trazado objetivos que lentamente se van cumpliendo: desde la edición de material *ad hoc* hasta la gestión de recursos ante las autoridades nacionales.

La resolución de problemas no es sólo una técnica pedagógica; es una actividad en sí misma. Y sólo puede conducirla una persona (el profesor) que la aprecie y la disfrute. A los profesores de la Olimpiada les gusta resolver problemas. A partir de esto, lo aplican en sus cursos regulares y lo transmiten a sus alumnos. Por supuesto les encanta que, además, sus alumnos ganen olimpiadas

### Las precauciones de la Olimpiada

La OMA se cuida de preservar la ilusión y la energía positiva de los alumnos y los profesores, graduando las dificultades de las pruebas.

Los alumnos que puedan avanzar algunas rondas harán enormes progresos, porque se habrán motivado. A la primera ronda se llega, a veces, por casualidad, pero si se consigue pasarla, cuando ya se está en carrera, se persiste por voluntad.

a quienes recurre en los momentos de confusión, evitando el debate estéril que generan algunos mediocres que se han enquistado en el sistema educativo, que gozan de un relativo predicamento en el medio, y que tienen el poder suficiente para paralizar a la Olimpiada.

### Una competencia para cada edad y un final brillante

La OMA es un conjunto de tres competencias que se desarrollan paralelamente, de acuerdo con el año de escolaridad del participante. De este modo, los estudiantes pueden competir durante toda su escuela media y crecer en la Olimpiada.

La final nacional de las tres competencias, en su última jornada, establece una sesión oral en la que los tres finalistas de cada nivel exponen ante el jurado y el público un problema seleccionado. Se trata de un evento brillante, en el que todos pueden observar a los jóvenes talentos en acción, y que culmina con la proclamación de un campeón por cada nivel, en un marco festivo, sumamente emocionante.

**Juan Carlos Dalmaso**  
**Patricia Fauring**  
OMA

## Breve informe de la participación española en el ICME-7 (7º Congreso Internacional de enseñanza de las matemáticas)

### Que son los ICMES

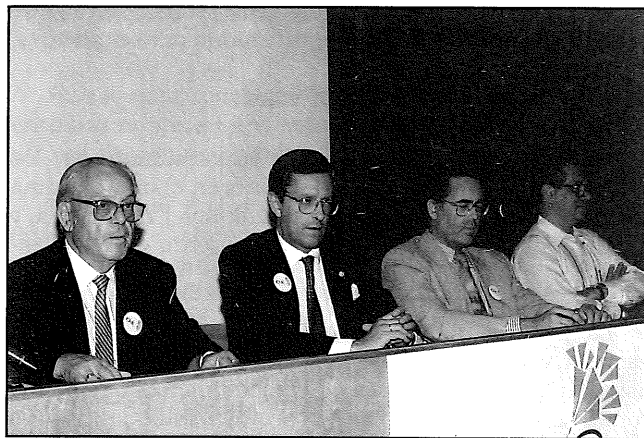
Existe una sola asociación que agrupa a todos los profesores de matemáticas del mundo, la IMU (International Mathematical Union) que preside el Profesor Lions, también Presidente del CNES (Centro Nacional de Estudios Espaciales). Orienta dos tipos de Congresos Internacionales, cada cuatro años: uno de los matemáticos profesionales, investigadores, y otro de los educadores. Este es el ICME (International Congress on Mathematical Education), organizado por un Comité autónomo, el ICMI (International Commission on Mathematical Instruction), que preside por primera vez un profesor español, Miguel de Guzmán, de la Universidad Complutense.

Los ICME's ponen al día las experiencias e investigaciones sobre enseñanza en un futuro próximo. Constituyen un marco importantísimo para conocer e impulsar los movimientos de renovación y reforma que se desarrollan actualmente en muchos países.

El último ICME-7 (7º Congreso) se ha celebrado en Quebec (Canadá), en la Universidad Laval, del 17 al 23 de agosto del presente año. Han asistido unos 3.600 profesores de más de cien naciones, una tercera parte de los cuales procedían de los Estados Unidos y Canadá. Las otras representaciones más numerosas pertenecían a Japón (225), Gran Bretaña (180), Italia (150), España (112) y Francia (118). Hay que destacar la fuerte presencia española, por primera vez en un lugar de vanguardia.

### El ICME-8 en Sevilla, en 1996

El movimiento para el mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas, que ha cobrado una gran fuerza entre los profesores de nuestro país a través de grupos y asociaciones desde hace más de quince años, ha propiciado la creación de la Federación Española de Profesores de Matemáticas en 1988, a fin de coordinar las distintas actividades en los planos nacional e internacional. El Comité Ejecutivo del ICMI acordó por unanimidad en abril de 1991 encomendar a la Federación Española la organización del ICME-8 en 1996, en Sevilla, que ha delegado en la SAEM "Thales" (Sociedad Andaluza de Educación Matemática) su efectiva realización.



*Momento del Acto de Presentación español.*

Constituye la organización del ICME-8 un reto trascendental para nuestra Federación y para nuestro país, ya que por primera vez se celebrará en un país iberoamericano, lo que representa un gran honor y una gran responsabilidad para nuestra comunidad cultural. Asistirán más de 4.000 profesores de todo el mundo, y,