

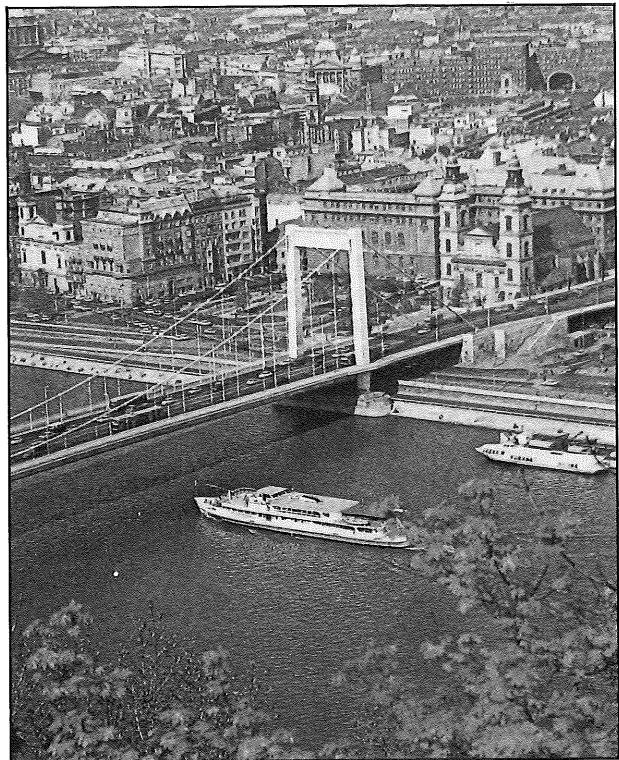
# ICME-6

Claudi Alsina

Budapest ha sido la sede del Sexto Congreso Internacional de Educación Matemática (27 julio-3 agosto, 1988). Dos mil seiscientos participantes provenientes de todos los países del mundo han hecho posible de nuevo que este macrocongreso de periodicidad cuatrianual vibre otra vez al son de las *nuevas* tendencias, innovaciones y críticas. Sirva el presente artículo como breve crónica del evento.

## 1. Sesiones plenarias

El centro de convenciones de Budapest ha acogido en su desorbitante auditorio las cinco conferencias plenarias de F. Nebres, G. Verguand, L. Locásy, A. Ershov y J. P. Kahane, versando las mismas sobre la Matemática en la escuela de los noventa en países en desarrollo, psicología de la educación matemática, matemática algorítmica, la computarización y la figura de George Pólya. Rasgos comunes a destacar en estas presentaciones son la preocupación por el impacto de las nuevas tecnologías en la educación matemática, los cambios curriculares, las influencias económicas en el desarrollo educativo..., etc.



## 2. Grupos de acción

Los trabajos paralelos de los grupos de acción se correspondieron con las problemáticas en los diferentes niveles educativos: 4-8, 7-12, 11-16, 15-19, más los niveles universitarios, de formación de profesores y de adultos. Los grupos de acción basaron su desarrollo en la exposición de experiencias realizadas en cada nivel y las consecuentes discusiones y preguntas. Palabras claves en dichos grupos fueron: aprendizaje a largo plazo, errores, tecnologías, problemas, revitalización, impacto cultural, influencia, currículum...

## 3. Grupos temáticos

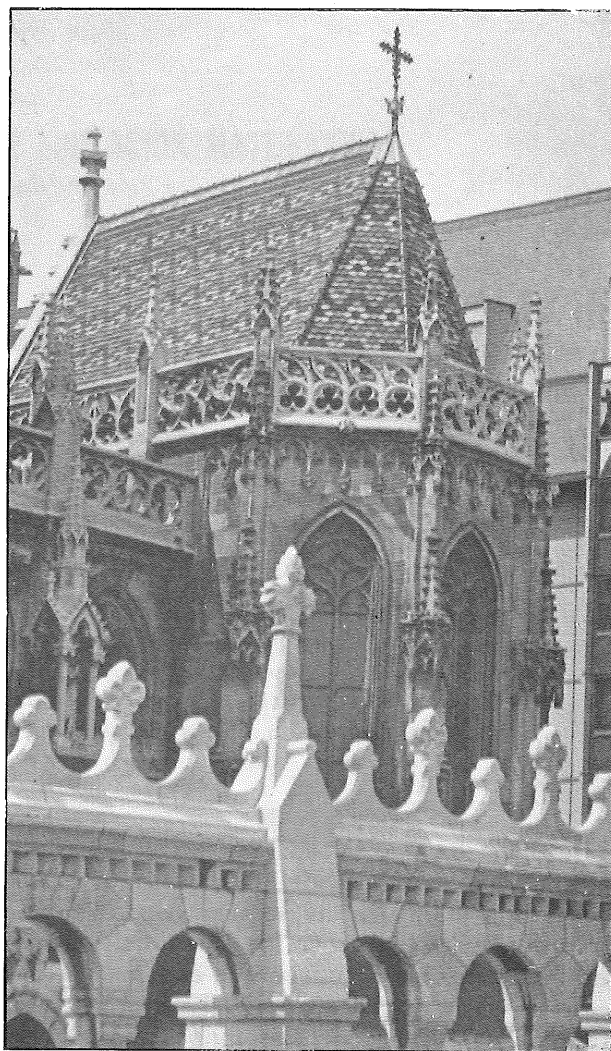
Los temas escogidos en esta ocasión fueron todos ellos de rabiosa actualidad: la profesión de enseñar; computadores y la enseñanza de la Matemática; resolución de problemas, modelización y aplicaciones; evaluación y la práctica de enseñar e investigación en didáctica; Matemáticas y otros temas; Currículum para el año 2000. Merece especial recuerdo la provocadora conferencia de Margaret Brown sobre «Enseñantes como Trabajadores y Enseñantes como Aprendices» o las palabras claras e inspiradas de G. Howson sobre los condicionantes políticos y, demográficos, sociales y tecnológicos que afectarán a la educación matemática del 2000.

## 4. Áreas tópicas

La oferta de tópicos monográficos fue amplia: vídeos y películas; visualización; competencias; problemas de estudiantes con limitaciones; educación comparativa; probabilidad y estadística, demostraciones, justificación y convicción; lenguaje y Matemática; estudiantes de gran habilidad; juegos y recreaciones; mujeres y matemáticas; teoría de la educación matemática; espacios y geometría; información y documentación, cooperación entre teoría y práctica en la educación matemática. Estos tópicos tuvieron un carácter más informativo y elaborado y en algún caso presentaron tendencias realmente alternativas: tal es el caso de los temas de visualización en general.

## 5. Presentaciones nacionales

Por invitación del Comité Internacional de Programa de la Conferencia tuvieron lugar presenta-



ciones panorámicas de la situación de la educación matemática en Argentina, Bulgaria, Malawi y España. A este cronista le correspondió el honor de realizar la presentación española que se basó en el documento «La Educación Matemática en España» fruto de la colaboración de muchos colegas y cuyo texto será publicado en el boletín del ICMI.

## 6. Matemáticas, Educación y Sociedad

El quinto día de congreso fue dedicado monográficamente a este tema con análisis rigurosos, apocalípticos y esperanzados en torno de los contextos culturales y proyecciones sociales que la Matemática de nuestros días presenta. Quizá la pregunta de J. Kilpatrick: ¿Saben los educadores

matemáticos lo que están haciendo? fuese de las más inquietantes. Y el *NO*, como respuesta, el gran reto para actuaciones futuras.

## 7. Posters y comunicaciones

204 comunicaciones y 216 presentaciones-poster vinieron a rellenar un programa absolutamente denso y compacto. Unos cientos de experiencias explicadas oralmente o presentadas gráficamente o en forma de taller hicieron evidente, una vez más, el enorme capital creativo que hoy posee la educación matemática en todos los niveles y en todos los lugares de la Tierra. Uso de computadoras y nuevos currícula en el eje de este apartado.

## 8. Programas especiales

Asambleas de grupos internacionales sobre Historia y Pedagogía de las Matemáticas; Organizaciones de mujeres; Psicología de la Educación Matemática; exhibiciones de vídeos, películas, libros y materiales; anuncios de congresos como el I<sup>er</sup> Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (Sevilla 1990) y un largo etcétera de programas especiales se desarrolló en horas complementarias a las sesiones ordinarias. Una exposición bibliográfica española estuvo presente en Budapest.

El aplauso más largo y emocionado del congreso se lo llevó Paul Erdős al término de su conferencia «Problemas fáciles de plantear pero muy difíciles de resolver», memorable exposición que sólo Erdős desde su larga vida de ingenio y maestría podía ofrecer.

## 9. El congreso se divierte

La enumeración sistemática de los contenidos del ICME-6 hace ya intuir la complejidad de su organización y la densidad de su horario. Feliz contrapunto al agotamiento psíquico fueron la recepción gubernamental, el día de excursión o el aire refrescante del Danubio a las puertas de una universidad un tanto incómoda de asientos y estructura.

## 10. Visión global del ICME-6

El lector ya puede intuir que las ofertas del congreso permitían a cualquier participante encontrar su propio programa de acuerdo con sus intereses. Es difícil por ello, y sin los «proceedings» publicados, hacer una globalización de conclusiones. Sin embargo este cronista cree que sí hay algunas ideas que han presidido las diversas aportaciones del congreso:

a) El impacto tecnológico jugará un papel decisivo en la educación matemática de nuestros días.

b) El cambio de currículum y las reformas son comunes a casi todos los países.

c) Existe una preocupación prospectiva notable; a las respuestas para la escuela de los noventa se formulan ya directrices para la situación del 2000.

d) Los procesos de visualización de todo tipo van tomando cuerpo como medios alternativos a la presentación formal usual.

e) No existe ninguna fórmula mágica de replanteo educativo: nadie cree ya en los cambios globales (como en su día representó la teoría de conjuntos) sino en las adaptaciones, retoques y énfasis diversos.

f) Existe más preocupación por el profesorado de Matemáticas. Si hace años las características psicológicas, formativas..., etc., de los alumnos centraron la atención, hoy se habla más del reciclaje, la evaluación, la formación..., del profesorado.

g) La terminología «educador matemático» está superando otras denominaciones anteriores y, más allá del término, la preparación de este educador parece exigir ciertos cambios que superen las actuales «maestrías-licenciaturas».

h) La investigación en Didáctica de la Matemática parece consolidarse con luz propia: una rama del conocimiento con todas sus características peculiares y posibilidades enormes para el futuro inmediato.

[...]

Cuando el congreso se acaba los educadores matemáticos llevan consigo dos identificadores colgados en su chaqueta: el del ICME-6 y otro que dice ICME-7, Quebec, 1992.