

FESPM

Hablamos con...

Juan Carlos Toscano Grimaldi

Hace mucho tiempo que he considerado que una de las mayores fuentes de aprendizaje para un docente son las narrativas docentes. En ese contexto, desde la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM) nos hemos propuesto crear un espacio de vídeos de una duración media de una hora de charlas con docentes singulares que por su dilatada trayectoria pueden ser una fuente muy apreciable de aprendizaje para todos.

Al mismo tiempo consideramos que explicar lo que realizan las diversas secciones de la FESPM es una buena oportunidad de dar cuenta a los más de 6000 asociados y animar a otros profesores de matemáticas a unirse a la sociedad de su región para poder aprovechar las distintas acciones de la FESPM.

Con esos objetivos empezamos con una entrevista a Luis Balbuena Castellano que tuve el honor y el placer de realizar. Tuvimos una larga charla que está dividida en dos partes. La primera de ella está dedicada a conocer su trayectoria. Desde sus inicios docentes hasta su desempeño en un instituto de San Cristóbal



de La Laguna (Tenerife). También fue una oportunidad de conocer el nacimiento de las distintas sociedades de profesores, de la propia creación de la FESPM y de la expansión de este movimiento a otros países de Iberoamérica con la creación de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM). También tuvimos oportunidad de charlar sobre su labor como consejero de Educación del Gobierno de Canarias.

La segunda parte estuvo dedicada a comentar un escrito que realizó en los días previos de la celebración del VIII CIBEM en julio de 2017 en Madrid. Se titula «Dodecálogo de un docente (de matemáticas)» que se publicó en el Diario de Las Palmas. Se trata de doce enunciados que recorrimos y que orientan a todo aquel que se enfrenta por primera vez a un aula para enseñar matemática.

La segunda fue realizada por Juan Martínez-Tébar a Serapio García. Serapio es toda una institución en la FESPM y aunque ya está jubilado sigue aportando

su saber y experiencia en el servicio de publicaciones entre otras actividades.

En esta ocasión, además de tratar su semblanza personal y recoger sus consejos para los docentes (nuevos y veteranos) tuvimos ocasión de conocer en profundidad la historia de la FESPM.

También fue una entrevista en la que conocimos parte de las labores que la Sociedad Castellano Manchega de Profesores de Matemáticas (SCMPM) ha venido realizando en su dilatada trayectoria.

En este mismo bloque podemos considerar la entrevista que José Luis Muñoz, presidente de la Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas «Emma Castelnuovo», realizó a María Jesús Luelmo.

El motivo principal era rendir un homenaje a los treinta años de trabajo de la sociedad madrileña y conocer en detalle su creación y su trayectoria. Y para ello nadie mejor que María Jesús.



Federación
Española de
Sociedades de
Profesores de
Matemáticas

Hablamos con:



El segundo bloque, el más institucional, lo forman dos entrevistas. La que realizó Mayte Navarro a nuestro Presidente Onofre Monzó y la que realicé a Claudia Lázaro.

En la primera de ellas, además de dar un panorama general de las actividades de la FESPM como son las JAEM, las Olimpiadas, las publicaciones, entre ellas esta misma revista *Suma* o las acciones de formación, se abordaron temas de actualidad como es la nueva Ley de Educación, la LOMLOE, así como las estrategias que se deben seguir en la formación inicial y permanente del profesorado.

En la segunda se recorren las diversas actividades que se llevan a cabo desde la Secretaría de Relaciones Internacionales. Aunque se citaron algunas de las actividades con Iberoamérica, muy presente a través de la pertenencia de la FESPM a la FISEM, se abordaron con mayor profundidad las actividades en el marco de Europa.

Uno de ellos, Learn+, está coordinado por la Universidad de Algarve y uno de sus objetivos consiste en crear un repositorio de tareas matemáticas en una plataforma eLearning MILAGE; MoMaTrE (Mobile Math Trails in Europe) and MaSCE3 (Math Trails in School Educational Environments in Europe) versan sobre rutas matemáticas con dispositivos móviles. Ambos proyectos, coordinados por la Universidad Goethe de Frankfurt cuentan con MathCityMap como herramienta principal.

El tercer bloque corresponde a entrevistas a destacados educadores matemáticos ya jubilados y que se centran, no tanto en sus actividades en torno a la FESPM como en los casos de Luis Balbuena y Serapio García, como en mostrar las ideas con las que han ido desarrollando su profesión. En este bloque queremos presentar a profesores de matemáticas con larga trayectoria en la formación inicial y continua de docentes. Buscamos con ello darles a conocer a los profesores noveles para que tras este primer acercamiento audiovisual lean sus libros y sus artículos como fuente de conocimiento de la didáctica de la matemática.

La primera la realizó Iolanda Guevara a Carme Burgués. Carme Burgués es profesora emérita de la Universidad de Barcelona en el departamento de Didáctica de las Ciencias experimentales y la Matemática. Licenciada en Ciencias Matemáticas y maestra. Se ha especializado en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la enseñanza obligatoria.

Es asesora del Departamento de Enseñanza en aspectos curriculares, de evaluación y competencias matemáticas. Ha publicado numerosos artículos sobre la enseñanza de las matemáticas y sobre la formación del profesorado de Educación Primaria y ESO. En 2019 recibió el Premio Gonzalo Sánchez Vázquez de la FESPM. En la entrevista nos dejó, entre otras ideas, la importancia de que todos tienen derecho a aprender (y bien) matemáticas.

En la entrevista hay muchos titulares y les destacamos la invitación que hace a trabajar en grupo como la mejor manera para adaptarse a lo que necesitan nuestros alumnos. Durante la entrevista lo subraya cuando se refiere a la innovación que considera que hay solo una manera de hacerlo, y esa manera es en grupo. Otro de los aspectos relevantes es cuando habla de la importancia de dar el protagonismo al contexto de los niños a los que se está dando clase, dando tanta importancia a su futuro como a su presente.

La segunda la realizó la propia Carme Burgués a Anton Aubanell. Anton Aubanell ha sido profesor de Didáctica de las Matemáticas en la Universidad de Barcelona y responsable del Creamat, centro de recursos para enseñar y aprender matemáticas, dependiente de la Generalitat. Ambos se conocen desde hace años y han trabajado juntos y eso se trasluce a lo largo de toda la entrevista.

En la entrevista, Anton narra desde el momento en que tuvo su flechazo con las matemáticas, un capítulo del libro de texto sobre razones y proporciones, hasta llegar a los nuevos descubrimientos que le ha dado la matemática para entender el mundo y su aplicabilidad en todas las esferas de la vida. Hace un especial hincapié en la importancia del proceso de

aprendizaje como condición necesaria para que haya enseñanza. También en la entrevista habla de sus referentes, a algunos de ellos los ha conocido personalmente, otros a través de su obra: Puig Adam, Emma Castelnuovo, George Polya, Miguel de Guzmán, María Antonia Canals y Claudi Alsina. En ese

contexto nos comenta que otra fuente de aprendizaje fueron sus propios alumnos y sus caras. Aunque vamos a seguir con los tres bloques ya iniciados, queremos ampliarlo con otro bloque con docentes en activo que son referentes en diversos campos de la educación matemática.

Juan Carlos Toscano Grimaldi

Organización de Estados Iberoamericanos
<jctoscanogrimaldi@gmail.com>