

## Ahora somos un poco más elegantes

El viernes 14 de junio, a propuesta de la ministra de Educación y Formación Profesional, María Isabel Celaá Diéguez, y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 14 de junio de 2019, se nos concedió, por el Real Decreto 383/2019, la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio.

La Orden Civil de Alfonso X El Sabio se destina a premiar a las personas físicas y jurídicas y a las entidades tanto españolas como extranjeras, que se hayan distinguido por los méritos contraídos en los campos de la educación, la ciencia, la cultura, la docencia y la investigación o que hayan prestado servicios destacados en cualquiera de ellos en España o en el ámbito internacional.

La categoría de la corbata es la más alta distinción destinada a corporaciones, instituciones, personas jurídicas, organismos o entidades públicas o privadas.

Este reconocimiento ha sido posible gracias al trabajo de los miles de mujeres y de hombres que desde su fundación han participado de una manera u otra en el desarrollo de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). Que después de su jornada diaria, en el aula, dedican su tiempo libre a su mejora profesional y la mejora del aprendizaje y de la enseñanza de las matemáticas en general.

La FESPM se fundó en el año 1988, formada en un principio por las sociedades Aragonesa, Canaria y las dos existentes en aquellos momentos en Andalucía (que luego se convertiría en la SAEM «Thales»). Se fundó con los fines de:

- Orientar a las sociedades federadas en el objetivo de mejorar la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles. Asesorar a las mismas en cuantos problemas e iniciativas se planteen.
- Representar a las sociedades ante los poderes públicos, entidades y organismos.

- Estimular y organizar el intercambio de información entre las sociedades federadas.
- Promover encuentros nacionales e internacionales para debatir sobre la enseñanza de las matemáticas.

Desde entonces hasta la fecha, la federación ha seguido un proceso continuo de crecimiento, hasta llegar a estar formada en la actualidad por 20 sociedades y contar con más de 6 000 socios, de todas las etapas educativas.

Además hemos impulsado la creación de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM) <<http://www.fisem.org/>> y de la Federación Europea de Asociaciones de Profesores de Matemáticas (FEAPM).

También es miembro del Comité Español de Matemáticas (CEMAT) <<http://matematicas.uclm.es/cemat/es/>>, ostentando en la actualidad la presidencia de su Comisión de Educación.

En todo este tiempo la FESPM se ha caracterizado por realizar un trabajo riguroso en formación del profesorado bajo la premisa de la formación entre iguales. Donde la cooperación ha primado a la competición y la constitución de redes de intercambio de experiencias y buenas prácticas se ha impuesto a los discursos de los nuevos «gurús» que venden recetas mágicas que solo ellos conocen, pese tener nula o poca experiencia docente garantizando el éxito si las abrazamos sin ningún cuestionamiento. Cuando todas y todos sabemos que en educación no hay certezas absolutas, solo podemos encontrar modelos locales que en algunas circunstancias funcionan relativamente bien.

Ejemplo de estos son las Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM), los seminarios federales (lugar de encuentro, análisis y discusión sobre temas que se considera de interés para los asociados y para los profesores de matemáticas en general), jornadas/encuentros sobre un tema monográfico, la revista *Suma*, las múltiples publicaciones del Servicio de Publicaciones o la presencia en las redes sociales. También, junto a la Real Sociedad Matemática Española (RSME) organizamos bienalmente la Escuela Miguel de Guzmán.

En este campo tiene especial relevancia el apoyo al uso de las tecnologías en el aula. Ejemplo de esto es la apuesta decidida por el uso de programas, como GeoGebra, con la creación de institutos específicos adscritos a muchas de las sociedades federadas y la creación de redes de cooperación tanto europeas como latinoamericanas.

También merece una mención especial la apuesta por el uso de las calculadoras. En la FESPM pensábamos que a estas alturas del siglo XXI el debate sobre el uso de las calculadoras en las clases de matemáticas estaría superado y nos ocuparíamos de los nuevos retos que nos ofrecen las tecnologías de la información (redes sociales, aplicaciones para móviles, tabletas...). Pero aunque la investigación en didáctica de las matemáticas ha mostrado que el uso de tecnología, calculadoras en particular, favorece el aprendizaje de ciertos procesos y conceptos y ayuda a superar algunos obstáculos, estas innovaciones no se ven reflejadas en el día a

día de la mayoría de aulas y no se encuentran entre las que se presentan en los libros de texto habituales.

Por eso la FESPM ha decidido continuar manteniendo abierto el debate y procurando proporcionar al profesorado de matemáticas que lo desee, un abanico de posibilidades para abordar el extenso currículum de matemáticas de la ESO integrando el uso de la calculadora científica.

Otro foco de interés al que le dedicamos mucho esfuerzo es el alumnado. Esto se puede ver en que ya llevamos 30 ediciones de nuestra Olimpiada Matemática, en la que han participado miles y miles de niñas y niños de segundo de la ESO (en su momento octavo de EGB) en un ambiente de cooperación resolviendo problemas de matemáticas, bien individualmente o en equipo, realizando paseos matemáticos... Desde 2018 se ha iniciado la Olimpiada Nacional dirigida al alumnado de Educación Primaria, las dos primeras ediciones han tenido lugar en Melilla.



Figura 1. La Corbata y otras distinciones de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio

También dedicado al alumnado celebramos cada 12 de mayo el Día escolar de las matemáticas. La fecha elegida coincide con el nacimiento del insigne matemático y educador español Pedro Puig Adam. Con él se inició, en buena parte, la renovación de la enseñanza de las matemáticas en España en la década de los cincuenta del siglo pasado, movimiento del que la FESPM se siente heredera. Desde entonces, cada año ha tenido lugar esta celebración centrándola en un tema que relaciona las matemáticas con algún otro campo del conocimiento.

En el ámbito de la cooperación internacional participamos en el proyecto europeo «Mobile MATHsTRails in Europe» (MOMATRE), programa Erasmus + que tendrá su continuidad con «Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe» (MaSCE). Así como venimos realizando un encuentro anual con nuestros compañeros portugueses de la Associação de Professores de Matemática (APM).

Estas son algunos de los méritos y circunstancias, como recoge el Real Decreto de concesión, que han hecho acreedora a la FESPM de la más alta distinción del Estado en los campos de la educación, la ciencia, la cultura, la docencia y la investigación.

El acto de entrega de la distinción, en Madrid el 4 de julio de 2019, coincidió con el segundo día de las 19 JAEM en A Coruña (del 3 al 6 de julio). Asistieron al evento el secretario y el presidente de la FESPM, así como otros miembros de la FESPM, tal como muestra la fotografía.



Figura 2. De izquierda a derecha: Alejandro Tiana Ferrer (secretario de Estado de Educación), Luis Balbuena Castellano, María Jesús Luermo Verdú, María Isabel Celaá Diéguez (ministra de Educación y Formación Profesional), Francisco Martín Casalderrey, Agustín Carrillo de Albornoz Torres y Onofre Monzó del Olmo

++